

Pápa Város Önkormányzat
Oktatási Kulturális és Vallási Bizottsága

Szám: 6/4-7/2010.

Jegyzőkönyv

Készült: az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság 2010. szeptember 14-én, 14 órakor, a Polgármesteri Hivatal tárgyalótermében tartott üléséről

Jelen vannak: Dr. Hermann István bizottsági elnök
Gróber Attila bizottsági tag
Dr. Németh Márta bizottsági tag
Venczel Csaba bizottsági tag
Baán Istvánné bizottsági tag
Laukóné Berki Gyöngyi bizottsági tag
Nedvesi Imre bizottsági tag

Rádi Róbert művelődési osztályvezető
Pozsgai Zsuzsanna oktatási ügyintéző

Távolmaradását bejelentette: Unger Tamás bizottsági tag

Dr. Hermann István bizottsági elnök

Köszönti a megjelenteket, megállapítja a bizottság határozatképességét, majd szavazásra bocsátja a napirendet:

1. Városi Óvodák Fáy András lakótelepi tagóvodájának beszámolója a két nevelési nyelvű óvodai program bevezetésének tapasztalatairól
2. Beszámoló a TÁMOP-3.1.4. Kompetenciaalapú oktatás bevezetése Pápa innovatív intézményeiben c. pályázatról (Munkácsy Mihály Általános Iskola és Városi Óvodák)

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

23/2010.(IX.14.) OKVB sz. határozat

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság a fenti napirendet elfogadja.

- 1. napirend:** Városi Óvodák Fáy András lakótelepi tagóvodájának beszámolója a két nevelési nyelvű óvodai program bevezetésének tapasztalatairól

A napirend tárgyalásán jelen van Morvai Marianna, a Városi Óvodák Fáy András lakótelepi tagóvodájának vezetője és Csákvári Judit a Városi Óvodák vezetője.

Dr. Németh Márta bizottsági tag

A külföldi szülőknek vannak-e különleges igényei és ezeknek a felmerült igényeknek az óvoda meg tud-e felelni, illetve tudnak-e kompromisszumokat kötni.

Morvai Marianna tagóvoda-vezető

Elmondja, hogy a kéréstől függ, mennyire van lehetőség kompromisszumos megoldásra. Az első év volt a legnehezebb, ekkor merült fel a legtöbb probléma. Néhány példa ezekre a felmerült problémákra: utcai cipőben nem szabad bemenni a csoportszobába, mert ez higiéniai előírás, vagy pl. az étkezéssel kapcsolatban fogalmaztak meg a norvég szülők olyan kritikát, hogy túl édesnek tartják az ételeket. Az információátadással kapcsolatosan kérdezték, miért van több kiírás magyarul, mint angol nyelven. Természetesen elfogadták azt a választ, miszerint pl. a gyermekvédelmi támogatás rendszerét nem szükséges angol nyelven kifüggeszteni. Volt szülő, aki kifogásolta a tanulás (írás, olvasás) késői megkezdését. Ugyanis az Egyesült Államokban már 4-5 éves korban iskolába járnak a gyermekek. Ilyen esetben is sikerült elfogadtatni a szülővel, hogy a magyar óvodákban is tanulnak már a gyermekek ebben a korban, de csak játékos formában. A magyar oktatási rendszer törvényben rögzített, ezért mindenben nem tudnak alkalmazkodni a külföldi szülők elvárásaihoz. Ugyanez volt a helyzet a délutáni alvással. A holland és norvég szülők ezt szükségtelennek érzik, szerintük ez idő alatt inkább legyenek kint az udvaron a gyermekek. Nyilván, aki nem tud aludni, nem kényszerítik erre, de ebéd után egy óras nyugalmi időszakkal kell lennie egy kisgyermek életében.

Dr. Németh Márta bizottsági tag

Kérdése, hogy a nem angol nyelvű gyermekekkel hogyan történik a kommunikáció?

Morvai Marianna tagóvoda-vezető

Nyilván azt képtelenség lenne biztosítani, hogy mindenki anyanyelvén beszéljenek az óvónők, egyébként is ilyen helyzetben az anyanyelvápolás a szülő feladata. A szülők egyébként sokat segítenek a gyermekkel való kommunikációban, esetleg tolmácsolnak gyermekeiknek. A másik fontos eszköz a metakommunikáció. A gyerekek hamar ráhangolódnak ezekre a jelekre, de nagyon hamar megindul a beszédértésük is ebben a korban.

A szülőkkel való kapcsolattartás nyelve az angol, az óvoda dolgozói közül többen már nagyon jól beszélnek a nyelvet, de amennyiben kissé kényesebb ügyről van szó, illetve nagyon fontos a megfelelő, pontos, szabados fogalmazás, tolmács segítségét kérik. A tolmács minden szülői értekezleten jelen van.

Nedvesi Imre bizottsági tag

A beszámolóban szerepel, hogy az elmúlt évben három jogviszony is megszűnt. Kérdése, miért vitték el a szülők az óvodából a gyermekeket?

Morvai Marianna tagóvoda-vezető

Egyik gyermek esetében asztma miatt javasolta az orvos, hogy jobb lenne, ha nem járna óvodába, a másik kisgyermeknél komoly szobatisztasági gondok voltak, a harmadik esetben pedig a kislány édesanyja időszakosan visszaköltözött az Egyesült Államokba és gyermekét is hazavitte.

Gróber Attila bizottsági tag

Kérdése, a nem keresztény pl. muszlim gyermekek, illetve szüleik kéréseihez hogyan viszonyulnak az óvodában?

Morvai Marianna tagóvoda-vezető

Csak étkezésben volt különleges kérésük, disznóhúsmentes étkezés biztosítását kérték. Ezt természetesen tudja teljesíteni az óvodai konyha. Az első szülői értekezleten beszéltek a szülőknek a karácsonyról, az ünnep óvodai megrendezéséről. A szülők ezt nem kifogásolták, elmondták, szép szimbólumnak, a szeretet szimbólumának érzik, nem volt kifogásuk az ellen, hogy az ünnepségen gyermekük részt vegyen.

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

24/2010.(IX.14.) OKVB sz. határozat

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság a Városi Óvodák Fáy András lakótelepi tagóvodájának a két nevelési nyelvű óvodai program bevezetésének tapasztalatairól készült beszámolót elfogadásra javasolja Pápa Város Önkormányzata Képviselőtestületének.

- 2. napirend:** Beszámoló a TÁMOP-3.1.4. Kompetenciaalapú oktatás bevezetése Pápa innovatív intézményeiben c. pályázatról (Munkácsy Mihály Általános Iskola és Városi Óvodák)

A napirend tárgyalásán jelen van Egyházi Viktorné, a Munkácsy Mihály Általános Iskola igazgatója és Csákvári Judit, a Városi Óvodák vezetője.

Egyházi Viktorné, a Munkácsy Mihály Általános Iskola igazgatója

A kezdeti bizonytalanságok után a kollégák egyre tapasztaltabbak lettek és a 2009/2010-es tanév elején már beindulhatott a program. Ehhez hozzájárult, hogy az iskolában elég korán elkezdődtek a továbbképzések, amelyeken nagyon sok segítséget kaptak. A folyamat-tanácsadóval nagyon jól együtt tudtak dolgozni. A projektmenedzser nagy segítségükre volt a mindennapi munkában. A kollégák hasznosnak tartották a továbbképzéseket, szívesen vettek részt ezeken.

Úgy gondolja, sikeres projekten van túl a Munkácsy Mihály Általános Iskola.

Venczel Csaba bizottsági tag

Megkérdezi az intézményvezetőt, hogy miként valósult meg a tantárgybontás nélküli oktatás?

Egyházi Viktorné, a Munkácsy Mihály Általános Iskola igazgatója

A tantárgybontás nélküli oktatás azt jelenti, hogy nem veszik külön a tantárgyakat, pl. a művészeti tárgyakban, hanem együtt tanítják pl. a hon- és népismeret, valamint a rajz tantárgyakat. Ez náluk nem okozott nehézséget, hiszen már eddig is így volt. Ehhez képest a projekt csak annyiban jelentett változást, hogy más tanmenet használata vált szükségessé.

Csákvári Judit, a Városi Óvodák vezetője

Náluk is sikeres év zárult, bár sok nehézséggel küzdött az intézmény, tekintettel arra, hogy most fejeződött be három tagóvoda felújítása is. Összességében elmondja, hogy a teljes in-

tézmény összefogása mutatkozott meg ebben a pályázatban, a tagóvodák dolgozói segítették egymás tevékenységét, illetve a felújítások alatt fogadták a másik óvodába járó gyermekeket is.

A projekt legnagyobb eredményének érzi, hogy visszahozta az óvodai nevelésben a játék fontosságát. Sajnos az utóbbi években az óvodai nevelésben – az iskolai magas követelményeknek való megfelelés miatt – egyre kisebb szerepet kapott a játék. Holott a játékon keresztül lehet a 3-6 éves korú gyermekeket úgy fejleszteni, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életmódra. Sok olyan képzése volt ennek a pályázatnak, mely azt a fajta esélyegyenlőtlenség csökkentést szolgálta, ami az Erzsébetvárosi és a Csókai óvodában a hátrányos helyzetű gyerekek között régóta jelenvolt.

Nemcsak a kollégák fogadták szívesen a programot, hanem a szülők is. Nagy eredményként értékelhető, hogy a hátrányos helyzetű szülők is jöttek és részt vettek a programokban. A pályázat plusz hozadéka volt még az eszközbővítés is; sok játékot tudtak vásárolni a gyermekek számára.

Rádi Róbert művelődési osztályvezető

A minisztérium főtanácsosa a projekt záró rendezvényén elmondta, hogy sok kritika érte a kompetencia alapú oktatás bevezetését, amit szinte rázúdítottak az ország oktatási intézményeire. Ezzel az volt a szándékuk – amit el is értek –, hogy a pedagógusok kezdjenek el teljesen más szemlélettel dolgozni. Ugyanis, amikor elindul egyfajta innováció, az azt jelenti, hogy az emberek már nem azt teszik, amit harminc évvel ezelőtt, hanem nyitottá válnak valami újra. Tulajdonképpen a projekt technikai hátteret adott mindahhoz, amit a pedagógusok a főiskolai képzés során már megtanultak. Lényeges gondolat pl., hogy a gyereket önmagához képest kell fejleszteni.

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

25/2010.(IX.14.) OKVB sz. határozat

Az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság a TÁMOP-3.1.4. Kompetenciaalapú oktatás bevezetése Pápa innovatív intézményeiben című pályázatról készült beszámolót elfogadásra javasolja Pápa Város Önkormányzata Képviselőtestületének.

Dr. Hermann István bizottsági elnök

Megköszöni a jelenlévőknek a részvételt és bezárja a bizottság ülését.

K. m. f.

Dr. Hermann István
bizottsági elnök

Rádi Róbert
művelődési osztályvezető