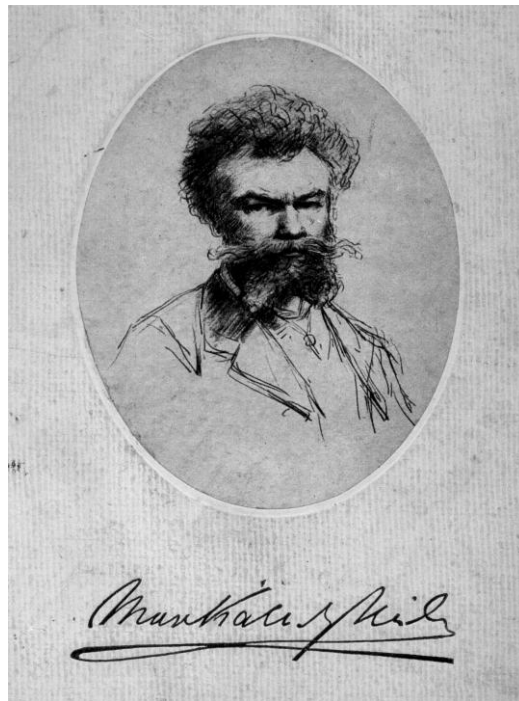


**Beszámoló a
Munkácsy Mihály Általános Iskola
2011-2012-es tanév
tevékenységéről**



Készítette:
Egyházi Viktorné igazgató

Tartalom

I. Iskolánkról:	3
II. Személyi feltételek	5
III. Nevelő-oktató munkánk:	6
III/1. A tanulók bevonása a tanulási folyamatba a tanórán és a tanórán kívül:.....	7
III/2. A tanulók magatartásának, fegyelmének alakulása:	10
IV. A 2011/2012-es év főbb eseményei rendezvényei:.....	11
V. A 2011-2012-es tanév tanulmányi és művészeti versenyei, azok eredményei:	14

A Munkácsy Mihály Általános Iskola 2011-2012-es tanévben végzett tevékenységéről.

I. Iskolánkról:

2011. szeptember 1-jén úgy kezdtük el a 2011-2012-es tanévet, hogy az iskola teljes épületét még nem vehettük birtokba. Nagy előrelépésnek számított viszont, hogy az előző év végi állapothoz képest az új tanévben már minden tanulócsoporthoz önálló tanteremmel rendelkezett, de továbbra sem használhattuk a tornatermet, a kondi szobát, a nyelvi laborot, a természettudományi szaktantermet a hozzá kapcsolódó szertárakkal. A technikaterem is a különálló épületben, csak ideiglenes helyen működött. Nem állt rendelkezésünkre a két informatika tanterem sem. Az udvarunkat továbbra is meg kellett osztanunk az építőkkal. Aztán az őszi folyamán felgyorsultak az események, a karnisok és a függönyök felkerültek az ablakokra, megérkeztek az új tantermi és irodai bútorok és az új taneszközök. A testnevelők örömmel tapasztalták, hogy a tornatermünk hőmérséklete is megfelelő és nem kell fagyoskodniuk, mint korábban.

A teljesen felújított épületünk átadása december 21-én megtörtént. A tanév második felében igyekeztünk belakni az épület teljes egészét. A technikateremben és a hozzá kapcsolódó konyhában a tanórák ma már zavartalanul folynak. A tornaterem és a konditerem is várja a mozogni vágyó diákokat. Az öltözők számának megduplázásával elkerülhető az átöltözésnél a tumultus.

A két informatikatermünk lehetőséget biztosít arra is, hogy a szabad kapacitást figyelembe véve, más tanórán is bemehessenek a kollégák az osztályokkal, ha esetleg az interneten szeretnének utánanézni valaminek. A természettudományi termünk is elkészült. A teremhez kapcsolódó szertárak, a folyamatosan használható interaktív tábla, a televízió és DVD lejátszó kárpótolják tanulóinkat az elmúlt két évért, amelyben a biológia, fizika és kémia tantárgyak tanítása bizony csorbát szenvedett. Működik a nyelvi laborunk, melynek nagy hasznát veszik tanulóink az idegen nyelv szövegértésekor.

Van aulánk, ahol rendezvényeket tudunk tartani, ahol reggel és a délutáni foglalkozások előtt várakozhatnak a tanulók és a napközi végén a szülők. Az orvosi szobánk is üzemel, így nem kell a Vajda lakótelepi rendelőbe kísérni a tanulókat.

Elkészült a könyvtárunk, ahol a nyitva tartási időben nyugodt körülmények között búvárkodhatnak tanulóink.

A Forfa épületünket is akadálymentesítették. A 4.A osztály főépületbe történő beköltözésével a kint lévő osztályok német csoportbontását, a fejlesztő foglalkozásokat, és a tánc-dráma órákat megfelelő körülmények között tarthatják meg a kollegák.

A tantermeink falait elláttuk hungarocellel és lécekkel, melyekre az osztálytanítók, osztályfőnökök és a szaktanárok az időszerű dekorációk kifüggesztésével otthonosabbá, barátságosabbá tudták tenni a tanulási környezetet.

Tisztelt Képviselőtestület!

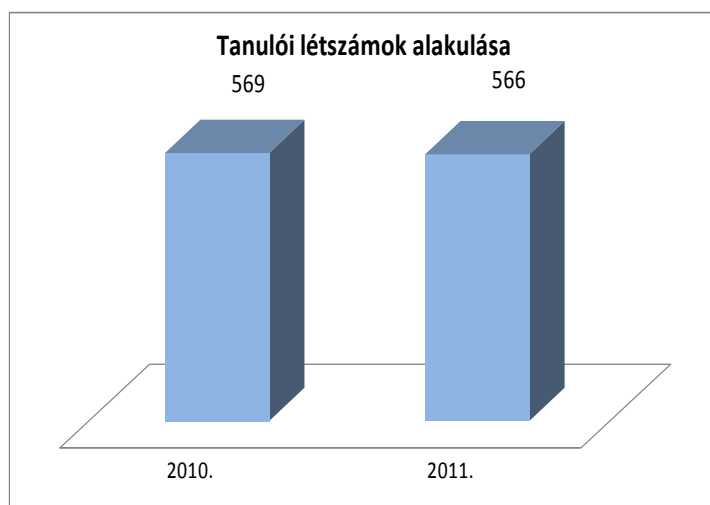
Gondolatban, ha kezünkbe vesszük Juszticia mérlegét az egyik serpenyőbe kerüljön bele a 2008 és az azt megelőző évek körülményei, a másik serpenyőbe kerüljön bele a 2012-es év tárgyi feltételei. Azt gondolom, hogy a 2012-es serpenyő fog jócskán lesüllyedni. Gondolom ezt azért is, mert a felújítás mellett 29 millió forint értékű eszközzel is gyarapodtunk.

Tantermi bútorok (padok, székek, tanári asztalok, táblák, tanári székek, szekrények, polcok, ebédlő asztalok, nyelvi labor, számítástechnikai asztalok)	21 130 000 Ft
Irodai bútorok	1 432 000 Ft
Függönyök, karnisok	1 108 000 Ft
Tornatermi eszközök	1 080 000 Ft
Szaktantermi eszközök (szemléltető eszközök fizikához, biológiához, énekhez, térképek, fejlesztő játékok)	1 900 000 Ft
Esélyegyenlőséget biztosító eszközök (hangos térkép, nővérhívó, eligazító táblák)	2 442 000 Ft

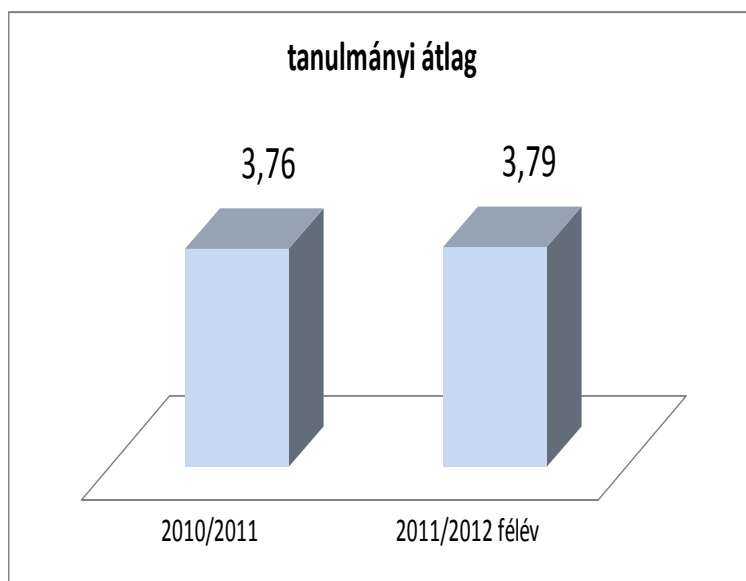
II. Személyi feltételek

Tanulócsoportjainak száma 24. Az alsós napközis csoportok száma 12. A felsős tanulók munkáját 1 tanulószoba és 15 szakkör segíti.

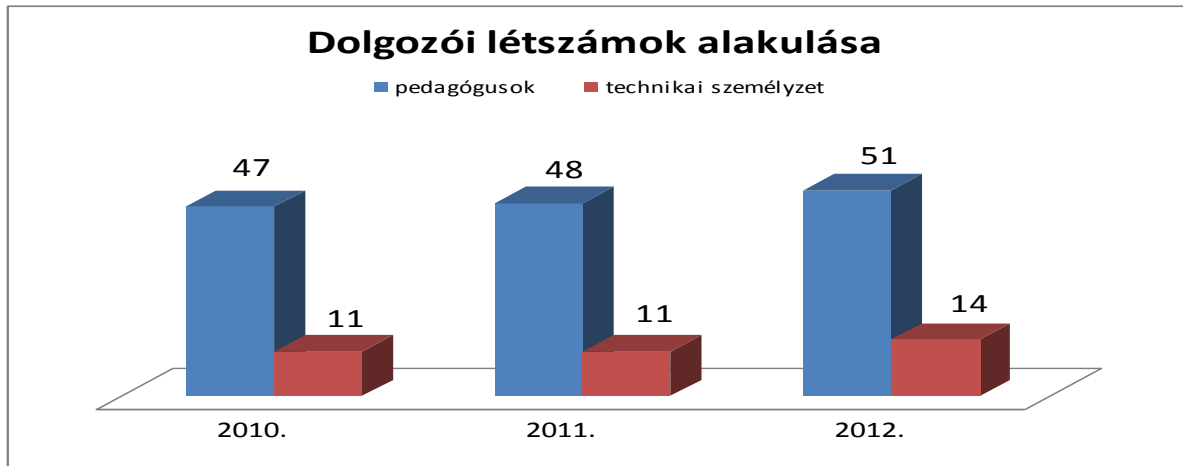
Iskolánk tanulóinak száma az elmúlt évekhez képest kismértékű csökkenést mutat, ami arra sarkall bennünket, hogy újból átgondoljuk nevelő-oktató munkánkat és beiskolázási tevékenységünket.



Iskolánk tanulmányi eredménye nagy változást nem mutat sem pozitív sem negatív irányban.



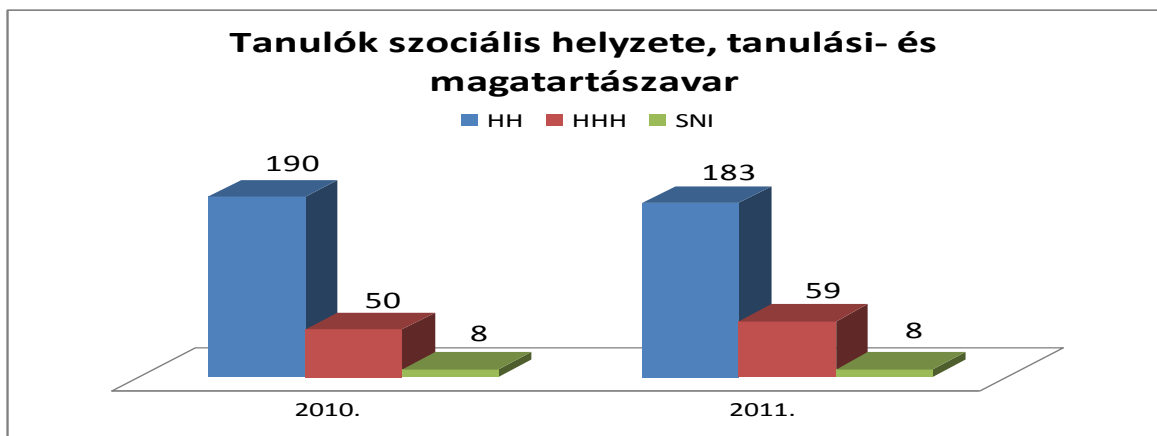
Intézményünk dolgozói létszáma is stabil. A 2011/2012-es tanévet szinte ugyanazzal a nevelőtestülettel és technikai segítő személyzettel kezdtük, mint az elmúlt tanévben. Egy kollegánk 40 éves munkaviszony megléte alapján nyugdíjba vonult. Helyére pápai, fiatal, pályakezdő pedagógus került.



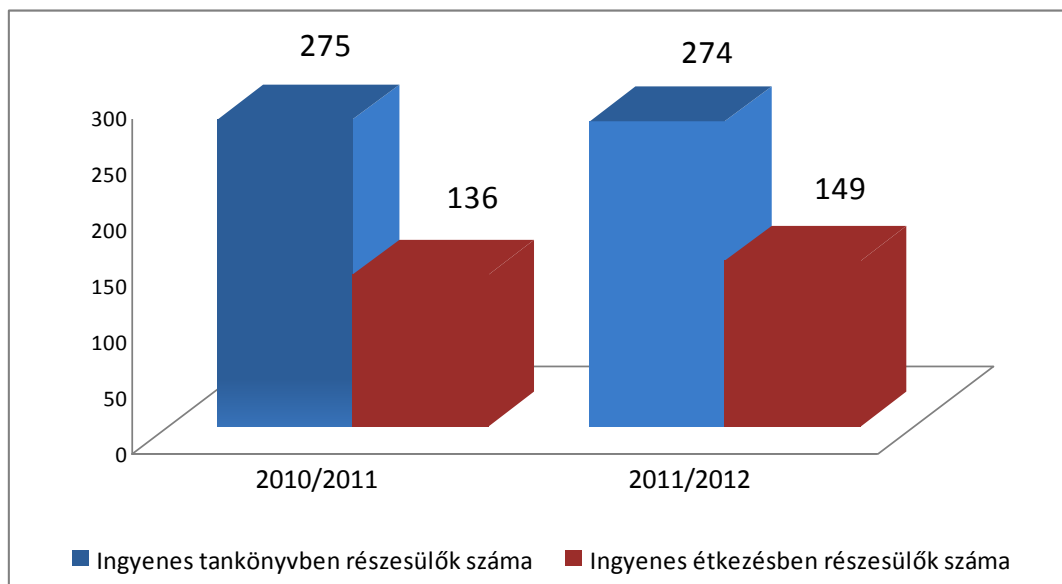
Hetente egy alkalommal Katzer Éva iskolapszichológus foglalkozik az arra rászoruló tanulókkal. A technikai személyzet létszámát két fő közfoglalkoztatott alkalmazásával egészítettük ki.

III. Nevelő-oktató munkánk:

A tárgyi feltételek bővülésével egy időben tantestületünk is komoly szakmai megújulást segítő projekten vett részt. Az új hatékony módszerek, a korszerű pedagógia eszközök alkalmazását egyre fontosabbnak érezzük. Tanulóink szociális helyzete egyre romlik, és folyamatosan nő a tanulási és magatartási zavarral küszködő diákjaink száma.



A különböző támogatásokban részesülők egyre emelkedő száma érzékelteti, hogy a család sok esetben nem tudja, vagy csak nehezen tudja betölteni a legalapvetőbb funkcióit.



Sajnos sok esetben a biztonság, a táplálék, a higiéniai feltételek, a tiszta ruha, az iskolai felszerelés éppúgy hiányzik, mint az érzelmi biztonság.

III/1. A tanulók bevonása a tanulási folyamatba a tanórán és a tanórán kívül:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad. – véli Eötvös József.

A tanulás abban a formában, ahogy iskolás korunktól egész későbbi életünkben gyakoroljuk, fárasztó, komoly erőfeszítést igénylő tevékenység.

Tudományos vizsgálatok azt is kimutatták, hogy általában a hallottak 20 %-át, a látottak 30%-át, a látottak és hallottak 50%-át, saját kimondott szavaink 70%-át, aktív cselekvésünk 90 %-át jegyezzük meg. Emiatt azt kell elérnünk, hogy a tanulást a pusztán olvasásból aktív cselekvéssé alakítsuk. Ezzel 30%-ról a háromszorosára, 90%-ra növelhetjük a megjegyzés arányát.

Mivel az otthonok többségében teret hódítottak a személyi számítógépek, laptopok és újabban az okostelefonok, nem az iskola lesz az a helyszín, ahol a gyerekek először találkoznak ezekkel az eszközökkel. Sokszor olyan tudással és képességekkel érkeznek, amelyekből következtetni lehet arra, hogy használják a gépeket. A személyi számítógéppel és a világháló nyújtotta lehetőségekkel való megismerkedés ma már természetes, a modern eszközök a gyerekeket körülvevő környezethez tartoznak.

Mi pedagógusok panaszkodunk arra, hogy a gyermekeket egyre nehezebb lekötni. A televízió és az internet vibráló képi világa ingergazdag környezetet jelentenek, amely mellett nehéz dolga van annak a tanárnak, aki frontális munkában, előadása során egy kommunikációs csatornát használ, a gyerekeket pedig nem vonja be az óra menetébe aktív módon. Ezzel parlagon hagyja a tanulók figyelmi kapacitásának egy részét, amit ők sokszor egyéb a tanórákhoz nem kötődő tevékenységekre fordítanak, vagyis rendetlenkednek és zavarják az órát.

Az a pedagógus, aki az IKT eszközök tanulásba való bevonása mellett dönt, orientálja a gyerekek interneten való szörfözését, olyan alkalmazásokra és tartalmakra terelven a figyelmüket, amelyekből tanulhatnak. A konkrét oktatási anyagok felkutatása és feldolgozása mellett mintegy észrevétlenül számos nevelői hatás is érvényesül. A modern infokommunikációs eszközök használata azonban önmagában nem garantálja a sikert. A pedagógusnak olyan módszertani megoldásokat kell alkalmaznia, melyek által hatékonyan kamatoztathatók azok a lehetőségek, amelyeket az új eszközök és technológiák magukban rejtnek.

Az IKT megjelenése nem csodaszer, lehet rosszul is alkalmazni, számos buktatóval és nehézséggel kell számolni, amelyeket egy kreatív pedagógus jól ismer és ügyesen megold.

Törekednünk kell arra, hogy a gyerekek megértsék, mit és miért tanulnak, hogy a megtanultakat, meg is tartsák és az új információkkal össze is tudják kapcsolni. Ha a tanulók a tanórákon aktívan közreműködnek, akkor cselekményorientáltan és konkrét példákon felfedezve tanulnak. Azt is meg kell például tanulniuk, honnan szerezhet az ember megbízható információt, miként lesz csoportmunkára képes, hogyan kezelje a konfliktusokat és miként prezentálja önmagát. Hogy sikerüljön a tartós tanulás és a kompetenciák elsajátítása, az osztályterekben pozitív légkörnek kell uralkodnia.

Iskolánk pedagógusainak többsége próbálja az ismeret- és tapasztalatszerzésbe bevonni a tanulókat és nem csupán előadnak a tanórákon. Azt tapasztaltam az óralátogatásaim során, hogy az alsó tagozaton és a napköziben ez a tanítási módszer a jellemző. Az alsós kollégák bátran szerveznek páros és csoportmunkát és használnak kooperatív módszereket, illetve

gyakran alkalmazzák a differenciálást. Változatos óravezetés jellemzi őket, és olyan játékos munkaformák, melyek során észrevétlenül jutnak ismeretekhez a tanulók. Az utóbbi években a napközis tanítók olyan sikeres munkát végeztek, hogy szinte az összes kisdíák délutánra a napköziben marad.

A felső tagozatos kollégák nehezebben kezdték alkalmazni az új tanulási módszereket. Rájuk jellemzőbb volt, hogy a frontális munkát helyezték előtérbe, előadtak a tanítási órákon. A változás, az előrelépés már náluk is érzékelhető. A továbbképzés óta saját maguk írják az interaktív anyagokat a tanítási órákhoz, bevonva a tanulókat a tanulás folyamatába. Ezzel hatékonyabbá válik az ismeretek elsajátítása, a készségek, a képességek kialakítása és a kompetenciák fejlesztése.

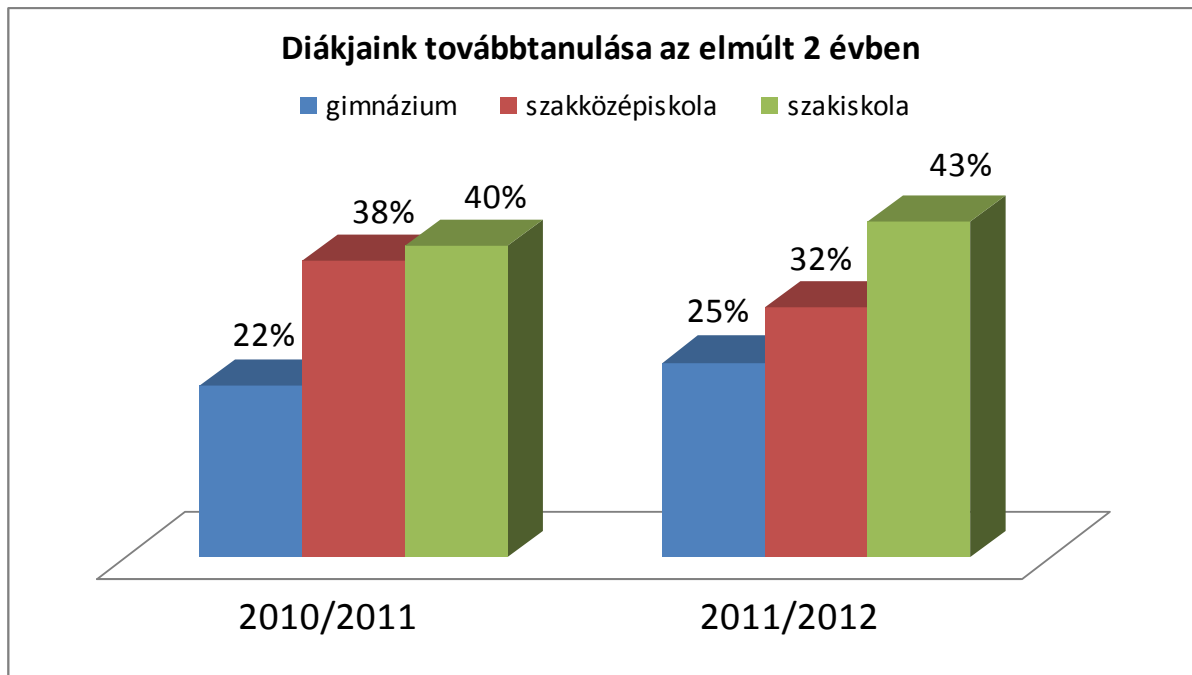
Az eljárások és az új módszerek lassan mindennaposak lesznek az új tanulószervezési tanórákon, hiszen a TÁMOP 3.1.4. „A kompetencia alapú oktatás bevezetése Pápa város innovatív intézményeiben” című pályázat jelenleg a harmadik éve zajlik és egyre több kolléga és osztály kapcsolódik be. Ezt a munkát még két tanéven keresztül folytatnunk kell, és ugyanolyan elvárásoknak kell megfelelnünk, mint a korábbi években.

Köszönöm a diákok és kollegáim nevében is, hogy az új módszerek használatához szükséges technikai és személyi feltételek kedvezőek az intézményünkben. Laptopok, kivetítők, internet hozzáférés, a tanárban lévő gépek, szkennerek és nyomtatók, mobil és fix interaktív táblák állnak a nevelőtestület rendelkezésére. A TÁMOP továbbképzések és a legutóbbi interaktív tábla használatát segítő továbbképzés, a munkaközösségen belüli műhelymunkák, a kollégák közötti ötletbörze mind-mind segítséget nyújtanak a változatos tanóraszervezéshez.

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet létrehozott egy önértékelő eszközt, az „eEMÉRT” amely az informatikai eszközök és megoldások iskolafejlesztő használatát támogatja. Az iskoláknak lehetőségük van arra, hogy a program segítségével felmérhetik önmaguk számára, hogyan is állnak ezen a területen és az eredményeket felhasználhatják a tervezéshez, a fejlesztéshez.

Az eszköz nyújtotta önértékelést mi is elvégeztük, és öröm számunkra, hogy iskolánk eredménye mind a négy vizsgált területen az aktuális országos átlag fölött van.

Az oktató munkánk eredményességét bizonyítja, hogy nyolcadikos tanulóink többsége az érettségit adó középiskolában tanul tovább.



„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett inkább először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a tenger iránt.”

Saint-Exupéry

III/2. A tanulók magatartásának, fegyelmének alakulása:

Az iskola átépítésének legnagyobb hozadéka a tanulócsoportok önálló tanterme.

A saját tanterem előnye már érződött az iskolai órarend elkészítésénél, hiszen nincs olyan osztály, aki a tanteremhiány miatt ne első órára jöjjön iskolába. Így sokkal kevesebb a 6. óra és péntekenként egyáltalán nincs. A saját tantermet magukénak érzik a tanulók, jobban ügyelnek rá, kevesebb a rongálás lehetősége, illetve, ha van, akkor azonnal tetten érhető. A szünetekben zajló vándorlás megszűnésével kevesebb a konfliktus lehetősége, jobban beazonosíthatók a rendbontók. Az, hogy a szaktantermekbe tanári kísérettel mennek a

tanulók, csak a szükséges felszereléssel, és a tantermükben hagyhatnak mindent, amit a nevelő kulcsra zár, azt eredményezte, hogy az idei évben nincsenek lopások és nem „tűnnek” el dolgok. A feledékeny gyerekeknek sem kell emlékezniük arra, hogy melyik terem melletti fogasra rakták a kabátjukat, így nincsenek elhagyott holmik. A tanári ügyelet létszámának növelése, az ügyeleti területek meghatározása, a rendszeres értékelés visszatérése azt eredményezte, hogy javult a szünetekben a tanulók magatartása, fegyelme. Ehhez nagymértékben hozzájárul az, hogy a szünetekben kint lehetnek-e a szabad levegőn. Sajnos iskolánk belső udvara jelenleg ezt még nem minden esetben teszi lehetővé. Reméljük, hogy a megfelelő forrásokat megtalálva, olyanná tudjuk tenni ezt a közösségi teret, hogy bármilyen idő esetén balesetveszély nélkül mozoghatnak ott tanulóink.

IV. A 2011/2012-es év főbb eseményei rendezvényei:

2011-2012-es tanévben a mindennapok nevelési és oktatási feladatai mellett nagyon sok olyan rendezvényünk volt, melyek az iskolai nevelést és oktatást segítették, erősítették. Ezekkel a programokkal tanulóink szabadidejének hasznos eltöltését céloztuk meg, a hétköznapiakat tettük színesebbé. A beszámolómban a nagyobb volumenű, gyerektömeget megmozgató programjainkat emelem ki.

Szeptemberben szerveztük meg a **diákönkormányzati (DÖK) napot**, ami iskolánk egyik legnagyobb rendezvénye, mert a programjain minden tanulónk részt vesz. Tanulóink és nevelőink egy jól sikerült napot töltöttek az iskolán kívül gyalogtúrán, kerékpártúrán, a Hagyományok hegyén, a Malom- tónál.

Szeptember végén az öko-programunk keretében szerveztük meg a Fiumei utcai telephelyünkön a nagyszerű **papírhulladék- gyűjtést**. Diákjaink és szüleik 22 és fél tonna hasznosítható papírhulladékot szedtek össze, melynek értéke, több mint félmillió forint volt. Az összeget fele arányban a DÖK, a másik felét pedig az osztályok kapták meg az összegyűjtött hulladék arányában.

Októberben osztálykeretben emlékeztünk meg az **Aradi vértanúkról**. Napközis csoportjaink **a mese és az állatok világnapja** alkalmából vidám, játékos délutánon vettek részt. A **„szüreti klubnapközis” délutánon** hangulatos sorversenyek tették emlékezetessé a napot.

Az új tanulásszervezési eljárások keretében sikeresen alkalmazzuk a projekt módszert, szervezünk témaheteket. A 6. évfolyam a **barokk jegyében** töltött el egy hetet.

Megismerkedtek a kor történelmével, zenéjével, táncával és a városunkat érintő nevezetességeivel. A hetet vetélkedővel és kiállítással zártuk.

A hagyományosan szervezett **Német Nemzetiségi Napon** iskolánk csaknem 100 diákja szerepelt dallal, tánccal, jelenettel.

Novemberben a **Márton-nap alkalmából az alsó tagozaton vidám tölklámpások** készültek, amelyek napokon át díszítették és tették hangulatossá az aulánkat.

A **városlódi német nemzetiségi „Ki mit tud?”**-on sikeresen vettek részt az „N” osztályosaink, dallal, tánccal, zenével, prózával./Eredményeik az összesítésben szerepelnek./

A Kémia Nemzetközi Éve alkalmából olyan **látványos kémiai kísérleteket** láthattak a 7-8. osztályos tanulóink, amelyek magyarázatát, tapasztalatait a mindennapi életben is hasznosítani tudják.

November hónapban rendeztük meg alsó és felső tagozatosaink számára a hagyományosnak tekinthető **szavalóversenyt és a SUDOKU verseny iskolai fordulóját.**

A hónap végén indult és karácsonykor zárult a **3. évfolyamosok három hetes „Adventi projektje”**. A tartalmass három hét felölelte az adventi ünnepkört az első gyertyagyújtástól a Lucázáson át a Betlehemezésig. Kézműves foglalkozások sora és színdarabok tanulása tette emlékezetessé a projekt időszakát. A program egy nagyszabású karácsonyi ünneppel zárult, melybe bevontuk iskolánk szinte valamennyi osztályát és meghívtuk tanulóink szüleit is. A programot óriási szülői érdeklődés kísérte.

Decemberben került sor **iskolánk ünnepélyes átadására**, melyre nagy örömmel készültünk, és boldogan vettük birtokba a gyönyörűen felújított épületünk minden szegletét.

Januárban **játékos váltóversenyre hívtuk tanulóinkat** és avattuk fel a tornatermünket.

A február a **farsang jegyében** telt. Az alsó tagozatosok osztályszinten, vidám, játékos délután keretében búcsúztatták a telet. A felső tagozatosoknak pedig egy fergeteges hangulatú farsangi DISCO-t szerveztünk.

Még ebbe a hónapba egy **budapesti kirándulás** is belefért. A fő program a Parlament látogatása és a „Pesti Színház” Dzsungel könyve c. színjátékának a megtekintése volt.

Természettudományos délután keretében - a tanulók között meghirdetett nyertes pályázat alapján - **Eötvös Loránd híres magyar fizikusról neveztük el a természettudományi tantermünket**. A felső tagozatos tanulóink fizikai és kémiai kísérleteket láthattak, illetve mikroszkópos vizsgálatokat végeztek.

Márciusban került sor a német tagozatos osztályok „Ágacska” projekthetére, melyet a német nemzetiségi hagyományok ápolása céljából évek óta megrendezünk.

Iskolai szinten emlékeztünk az 1848-as forradalom és szabadságharc eseményeire. Az ünnepet megelőzően a felső tagozatos tanulóink egy **irodalmi-történelmi vetélkedőn** vettek részt. Az alsósoknak **történelmi játszóházat** szerveztünk, ahol „pápai huszárok” meséltek a hajdani huszáreletről, mutatták be fegyvereiket, korhű öltözéküket.

Ünnepélyes keretek között rendeztük meg a **Heitler Lászlóné matematikaverseny** döntőjét, hisz ez volt a 20 alkalom, hogy a versenyt meghirdettük a város és a környékbeli települések iskoláinak.

A **víz világnapján** az 5-6. évfolyamosaink játékos vetélkedőn, a napközisek pedig a vízzel kapcsolatos kísérletekkel, barkácsolással tölthettek el egy délutánt.

Áprilisban a **2. évfolyamosok húsvéti témahete** színesítette az iskola életét. A hét során felelevenítették a népszokásokat, megismerték az ünnephez kapcsolódó vallási hátteret. Kézműves foglalkozások keretében a tojásfestés különböző technikáját sajátíthatták el. Emlékezetes marad a szülőkkel eltöltött alkotó délután, amely húsvéti finomságok elkészítésével, majd lakmározással zárult.

A **8. évfolyamosok számára szervezett háromhetes projekt** témájaként a **víz**et választottuk. A víz volt a főszereplő minden tanórán. A tanulók „víz”-es kísérletek tárházát mutatták be egymásnak. Több tantárgyból szemléltető tablókat készítettek. Kirándultak a tapolcafői forráshoz, megismerték a pápai vízimalmok történetét. A záróprogramon minden osztály beszámolt a 3 hét alatt szerzett tapasztalatairól.

A **Föld Napja** keretében szinte minden osztály és napközis csoport a környezetvédelem fontosságával, az energiatakarékossgal, valamint a szelektív hulladékgyűjtés módjával ismerkedett.

Májusban az idei tanévben is megszerveztük az alsó tagozatos tanulóink számára a **„Munkácsy festőversenyt”**.

A **„Madarak és Fák napján”** a természet és a környezetünk értékeinek megóvására hívták fel a figyelmet nevelőink. Tanulóink megismerkedtek számtalan madárfajjal, növényeket ültettek, kézműves tevékenységekkel, vidám játékokkal töltötték el szabadidejüket.. A felső tagozatosok a Várkertben rendeztek jó hangulatú akadályversenyt.

Májusban zajlottak intézményünkben az **osztálykirándulások**. A hagyományosan évente megrendezett **„Munkácsy” napon** pedig minden tanulónk jól érezhette magát, hisz ezen a napon a játéké, a vidámságé volt a főszerep.

Kétévente szervezzük meg a **tornaünnepélyünket**. Az idén is zsúfolásig megtelt a Sportcsarnok. A szülők elismerően nyilatkoztak a nagyszerű rendezvényről.

Természetesen a diákjaink részt vettek a folyamatosan zajló tanulmányi, művészeti és sportversenyeken, és a tanulóink közül sokan jártak színházba és hangversenyre is az iskola szervezésében.

V. A 2011-2012-es tanév tanulmányi és művészeti versenyei, azok eredményei:

A versenyek száma, amelyen tanulóink indultak:

Iskolai versenyek, iskolai fordulók	Városi versenyek, városi fordulók	Megyei, regionális versenyek, megyei fordulók	Országos versenyek, országos fordulók
11	18	25	6

A versenyeken résztvevő tanulók száma:

Iskolai versenyek	Városi versenyek	Megyei, regionális versenyek	Országos versenyek
175 fő	174 fő	200 fő	9 fő

A versenyeken elért eredmények:

	1. helyezés	2. helyezés	3. helyezés
Városi, városkörnyéki versenyeken	9	13	12
Megyei, regionális versenyeken	5	9	4

Az idei tanévben különösen büszkék vagyunk az angol nyelvi versenyeken elért eredményeinkre. Több városi versenyen vettek részt diákjaink és szép eredményeket értek el.

Első ízben indultak a Megyei Angol Meseszínpad versenyen, ahol első helyezettek lettek.

A csapat tagjai:

Bódai Martin 5.T

Horváth Bálint 5.T

Koch Márton 6.T

Kun Balázs	6.T
Kun Dániel	6.T
Kovács Réka	5.T
Molnár Kristóf	5.T
Németh Tícia	5.T

Felkészítő tanár: Lampért Györgyi

A másik sikeres terület a német nemzetiségi nyelv. A Városlódi Német Nemzetiségi Ki Mit Tud-on csaknem 80 diákunk vett részt. Az énekkarunk arany minősítést, a néptáncosaink és a furulyásaink ezüst minősítést kaptak.

Hauber Henrik 1.n osztályos tanuló 2. helyezést, Vörösvári Máté 3. helyezést ért el prózamondásban. Hauber Henrik részt vett az országos döntőn. Megyei nemzetiségi tanulmányi versenyen Varga Rebeka 6. n osztályos tanuló 1. helyezést, Szautner Bálint 7.n osztályos tanuló 2. helyezést ért el.

Felkészítő tanárok:

Dr. Hauberné Szabó Tímea

Kovács Gyöngyi

Kovácsné Kertész Hajnalka

Molnár Viktória

Rozgonyiné Csepregi Annamária

Szabó Bernadett

Szűcs Judit

Dr. Vargáné Lökkön Tímea

A közlekedéismereti versenyeken is sikeresen szerepelnek tanulóink. Az idei tanévben a legkiemelkedőbb eredményt Tima Tamás 7.n osztályos tanuló érte el, aki részt vehetett az országos döntőn.

Felkészítő tanár: Sztupák László

Alsósaink közül többen indultak az Apáczai Kiadó tanulmányi versenyein. A „Kis Nyelvész” verseny országos döntőjén Antal Attila 3. n 12. helyezést, a „Kis Matematikus” verseny országos döntőjén Cserkuti Sándor 3.n 6. helyezést ért el.

Felkészítő tanár: Érsekné Kovács Ildikó

Már több éve sikeresen szerepelnek diákjaink a Jedlik Ányos Matematika és Fizikaversenyen. Az idén Tibold Márton 6.n osztályos tanuló jutott az országos döntőbe, ahol 3. helyezést ért el. Felkészítő tanár: Megyeriné Borsó Éva

Iskolánk csapata indult az „Energiasuli” fizikaversenyen, ahol az országos döntőben 8. helyezést értek el és különdíjat vehettek át. Versenyzésük eredményeként az iskola egy 100 000 Ft-os „Fizibox” kísérleti eszközkészlettel és egy televízióval gazdagodott.

A csapat tagjai:

Geszti Virgínia	8.n
Bódai Ákos	7.n
Ferenczi András	8.n
Tima Tamás	7.n

Felkészítő tanárok:

Megyeriné Borsó Éva
Molnár László

A versenyeztetésen, a versenyre történő felkészítésen kívül továbbra is szervezzük a város és a környékbeli iskolák számára a hagyományos német nyelvi versenyünket az 5.-6. évfolyamon, és a Heitler Lászlóné matematikaversenyt a 4.-8. évfolyamon.

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink mindennapi testedzésére, a diákok egészséges életmódra nevelésére. A DSK csoportok, valamint az iskolai sportkörök a tanórai testnevelési órákkal, a napközis sporttevékenységekkel együtt biztosítják tanulóink mindennapi testedzését, a diákok felkészítését a különféle sportágakban szervezett iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

A 2011-2012-es tanév sporteredményei

Országos

Kalapácsvető Országos Bajnokság	Geszti Virginia	2. hely
Judó Diákolimpia IV. korcsoport	Sági Dániel	2. hely

Területi

Torna Diákolimpia		
I-II. korcsoport	Lánycsapat	8. hely
	Fiúcsapat	3. hely
III-IV. korcsoport	Fiúcsapat	5. hely

Megyei

Duathlon Diákolimpia		
II. korcsoport	Áldozó Botond	1. hely
	Sztupák László	2. hely
	Nagy Kristóf	4. hely
III. korcsoport	Sztupák Laura	3. hely
	Balogh Bálint	3. hely
Judó Diákolimpia IV. korcsoport	Sági Dániel	2. hely
Torna Diákolimpia		
I-II. korcsoport	Lánycsapat	2. hely
	Fiúcsapat	2. hely
III-IV. korcsoport	Fiúcsapat	2. hely
Úszó Diákolimpia		
III. korcsoport fiú 50m mell	Somogyi Csongor	2. hely
IV. korcsoport fiú 50m mell	Rigler Márton	2. hely
Atlétika Diákolimpia	Fiú hárompróba csapat	3. hely
	Lány hárompróba csapat	5. hely
	Fiú négypróba csapat	6. hely
III. korcsoport 60m futás	Pödör Patrícia	4. hely
Labdarúgás Diákolimpia	Futsal	4. hely
	I. korcsoport	2. hely
	II. korcsoport	5. hely
	III. korcsoport	4. hely
	IV. korcsoport	2. hely
Bozsik Intézményi Program	II. korcsoport	1. hely

Összesen

Országos	2db 2. hely
Területi	1db 3. hely
Megyei	2db 1. hely 9db 2. hely 3db 3. hely

Városi	1	2	3
Atlétika	22	26	30
Úszás	9	10	7
Duátlon	1	1	2
Labdarúgás	10	2	-
Mezei futás	7	2	1
Kosárlabda	-	-	4
Kézilabda	-	1	1
Játékos váltóverseny	1	-	-
Összesen	1	2	3
	50	42	45

A város és városkörnyéki települések összesített pontversenyét iskolánk fölényesen nyerte.

Tisztelt Képviselőtestület!

Rudolf Steiner gondolataival fejezem be a 2011-2012-es tanév tevékenységéről szóló beszámolómat.

„Az élményekkel járó benyomások lassanként eltűnnek emlékezetünkől, de nem tűnnek el a gyümölcseik. Nem emlékezünk már az összes gyermekkori élményünkre, amikor írni és olvasni tanultunk. Nem tudnánk azonban írni, olvasni, ha ezeket az élményeket nem éltük volna át, és ha eredményük képesség formájában nem maradt volna meg.”

Tisztelt Képviselőtestület!

Tisztelt Jegyző Asszony!

Kérem, a Munkácsy Mihály Általános Iskola beszámolóját a 2011-2012-es tanév tevékenységéről elfogadni szíveskedjenek.

Pápa, 2012. június 4.

Tisztelettel:

Egyházi Viktorné sk.
igazgató