

Pápa Város Önkormányzata
fenntartásában működő nevelési, oktatási
intézményekre vonatkozó

Önkormányzati Minőségirányítási Program

2004.

Tartalom

1.....	Bevezetés	3
2.....	Helyzetelemzés	5
2.1.....	Kötelezően ellátandó feladatok.....	5
2.1.1.....	Óvodai nevelés.....	5
2.1.2.....	Általános iskolai nevelés-oktatás.....	6
2.2.....	Önként vállalt önkormányzati feladatok.....	9
2.2.1.....	Alapfokú művészetoktatás.....	9
2.2.1.1.....	Zeneművészeti ág.....	9
2.2.1.2.....	Táncművészeti ág.....	9
2.2.2.....	Középfokú oktatás	10
2.2.2.1.....	6-8 osztályos gimnáziumi oktatás.....	11
2.2.2.2.....	4 osztályos gimnáziumi oktatás.....	11
2.2.2.3.....	Szakközépiskolai oktatás.....	12
2.2.2.4.....	Szakiskolai képzés.....	14
2.2.3.....	Diákotthoni, kollégiumi ellátás.....	14
2.2.4.....	Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása.....	16
3.....	Önkormányzati célok és feladatok.....	17
3.1.....	A közoktatási rendszer egészére vonatkozó hosszú távú célok.....	17
3.2.....	Középtávú célok, feladatok – Intézkedési terv.....	20
3.3.....	Az intézmények fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatai.....	21
3.3.1.....	Óvodai feladatok.....	22
3.3.2.....	Általános iskolai feladatok.....	22
3.3.3.....	Középfokú feladatok.....	22
4.....	Minőségfejlesztési rendszer.....	22
4.1.....	A közoktatási rendszer tervezése.....	23
4.1.1.....	A tervezés célja.....	23
4.1.2.....	Az eljárásrend alkalmazási területe.....	24
4.1.3.....	Hivatkozások.....	24
4.1.4.....	Folyamatleírás tartalma.....	25
4.1.4.1.....	Hosszú- és középtávú tervezés folyamata.....	25
4.1.4.1.1.....	Helyzetfelmérés	25
4.1.4.1.2.....	Adatelemzés.....	26
4.1.4.1.3.....	Hosszú- és középtávú célok, feladatok meghatározása, ÖMIP elkészítése ...	27
4.1.4.1.4.....	Az ÖMIP jóváhagyása, nyilvánosságra hozatala.....	28
4.1.4.1.5.....	Az ÖMIP értékelése, továbbfejlesztése	28
4.1.4.2.....	A rövid távú tervezés folyamata: az éves tervezés	28
4.2.....	A helyi közoktatási rendszer ágazatközi kapcsolatai.....	30
4.3.....	Az ellenőrzések és értékelések rendje.....	31
4.3.1.....	A szabályozás célja.....	31
4.3.2.....	Alkalmazási terület	32
4.3.3.....	Hivatkozások.....	32
4.3.4.....	A szabályozás tartalma	32
4.3.4.1.....	A közoktatási intézmények ellenőrzésének és értékelésének általános szabályai.....	32
4.3.4.2.....	Közoktatási intézmények pénzügyi ellenőrzése és értékelése	35
4.3.4.3.....	Közoktatási intézmények törvényességi ellenőrzése	35
4.3.4.4.....	Közoktatási intézmények szakmai ellenőrzése, értékelése.....	36
5.....	Az intézményi minőségirányítási programok tartalmi felépítése.....	38
6.....	Záró rendelkezés.....	39

1. Bevezetés

A Köznevelésről szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kntv.) 85. § (7) bekezdése kimondja, hogy a helyi önkormányzati intézményfenntartó köteles elkészíteni, illetve működtetni az önkormányzati köznevelési feladatellátással kapcsolatos Minőségirányítási Programját (továbbiakban: ÖMIP), mely meghatározza

- a fenntartó elvárásait a köznevelési rendszer egészére,
- a köznevelés rendszerének kapcsolatait a köznevelést érintő más ágazatokkal,
- a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzés és értékelés rendjét.

A fenntartói minőségfejlesztési rendszer kialakításának és alkalmazásának célja, hogy kiszámítható feltételeket és együttműködő környezetet hozzon létre a köznevelési intézmények számára a részükre meghatározott és vállalt feladataik teljesítésében. Az ÖMIP elősegíti az oktatási rendszer tartalmi és formai megújítását, a hosszú távú tervezést és támogatja a tudatos, átgondolt tervszerű megvalósítást.

Az önkormányzat minőségirányítási programjában megfogalmazott célok alapján készítik el a köznevelési intézmények az intézményi minőségirányítási programjaikat (továbbiakban: IMIP).

A törvényi előírásnál a minőségirányítás rendszerének elkészítését az is indokolja, hogy a településen élő gyermekeknek nyújtott köznevelési szolgáltatás minőségéért teljes körű felelősséggel tartozik a fenntartó önkormányzat.

Az önkormányzat alapvető érdeke, hogy minden gyermek részére megteremtse annak lehetőségét, hogy minőségileg garantált, a megfelelő fejlődés esélyét biztosító oktatási – nevelési ellátáshoz jusson, valamint hogy az egyes intézményekben folyó munka

színvonala, hatékonysága a szülők, a fenntartó, a helyi társadalom számára egyaránt biztosított legyen.

Pápa Város Önkormányzata biztosítja a szabad intézményválasztás jogát, az esélyegyenlőséget, a vallás- és lelkiismereti szabadság tiszteletben tartását, az intézmények közötti átjárhatóságot, támogatja a pozitív diszkriminációt a hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók esetében.

Az önkormányzat a Kotv. rendelkezései alapján felülvizsgálta közoktatási intézményhálózat működtetéséről, fenntartásáról és fejlesztéséről szóló intézkedési tervét, (továbbiakban: Intézkedési terv) amit a 121/2000. (IX.12.) sz. határozattal módosított és kiegészített 82/2000. (IV.30.) sz. határozatával hagyott jóvá. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a megyei fejlesztési tervet, többek között tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat vállal magára.

A közoktatási intézményhálózat működtetésével kapcsolatosan kitűzött hosszú, közép és rövid távú célok összhangjának biztosítása érdekében, az önkormányzat egységes szerkezetben készítette el és fogadja el az ÖMIP-et, amelynek része a közoktatási intézményhálózat működéséről és fejlesztéséről szóló intézkedési terv felülvizsgálata:

- az ÖMIP 3.1. fejezete tartalmazza azon ágazati célokat, amelyek hosszú távú célként 15 éves időtartamra fogalmazhatók meg a közoktatási intézményrendszer működésével kapcsolatban,
- az ÖMIP 3.2. fejezete tartalmazza az Intézkedési terv felülvizsgálatát, mely azonos a középtávú cél- és feladatrendszerrel.

Az ÖMIP-ben meghatározott hosszú távú célok, az intézkedési tervben meghatározott középtávú célok alapján – ezek rendszeres felülvizsgálata mellett – az éves munkatervben kell, hogy megjelenjenek. A hosszú, közép és rövid távú célok egymásra épülése alapján fogalmazzuk meg feladatainkat, melyek teljesülését rendszeresen mérjük és értékeljük.

2. Helyzetelemzés

A helyi önkormányzati feladatellátásra vonatkozó fenntartói döntések meghozatalánál figyelembe kell venni a város közigazgatási területén más fenntartó által működtetett közoktatási intézmények által kínált szolgáltatásokat, ezért a Helyzetelemzés c. fejezet tartalmazza az ezen intézményekre vonatkozó adatokat, megállapításokat is.

2.1. Kötelezően ellátandó feladatok

A Kotv. 86. §-a szerint a helyi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges általános iskolai neveléséről és oktatásáról. E kötelezettség magában foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.

2.1.1. Óvodai nevelés

Megtörtént az óvodai nevelési intézményhálózat felülvizsgálata. A Képviselőtestület 8/2003. (II. 20.) sz. határozata alapján az addigi 4 - önálló intézményként működő - óvodai körzet megszüntetésével 2003. július 1. napjával Városi Óvodák néven új intézmény létrehozásáról döntött. Az átszervezés keretében 2004. június 30. napjával megszüntetésre kerül a Csatorna utcai tagintézmény. A rendelkezésre álló férőhely kapacitás biztosítja az óvodáskorú gyermekek ellátását.

Önkormányzati fenntartású intézmények:

Városi Óvodák

- Szivárvány Óvoda
- Erzsébetvárosi Óvoda
- Nátuskerti Óvoda
- Tapolcafői Óvoda

- Csatorna Utcai Óvoda (2004. június 30-ig)
- Fáy András Lakótelepi Óvoda
- Huszár Lakótelepi Óvoda
- Csókai Óvoda
- Kéttornyúlaki Óvoda
- Vajda Péter Lakótelepi Óvoda
- Tókeri Óvoda

A Vajda Péter Lakótelepi Óvoda 1 csoportban német nemzetiségi óvodai nevelést biztosít az igénylők részére.

Az önkormányzat által **önként vállalt** feladat a Vajda Péter Lakótelepi Óvodában működő fogyatékos, sajátos fejlesztési igényű gyermekek ellátását biztosító csoport fenntartása, amely a jövőben is indokolt. A csoportban ellátott kisgyermek szülei részére nagy segítség, hogy gyermekük felügyelete, gondozása, fejlesztése megoldott. Az enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos kisgyermek számára a csoportban végzett fejlesztő tevékenység elengedhetetlen az iskolaérettséghez.

A **Veszprémi Érsekség** fenntartásában működik a **Szent Anna Római Katolikus Óvoda**. A 110 férőhelyes intézmény működtetésében a fenntartó – információink szerint - a jövőben változtatást nem tervez.

2.1.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

Önkormányzati fenntartású intézmények:

- Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola
- Munkácsy Mihály Általános Iskola
- Tarczy Lajos Általános Iskola
- Weöres Sándor Általános Iskola

Megvalósult a Nevelési Tanácsadó által dyslexia veszélyeztetettként diagnosztizált tanulók kis létszámú osztályban történő elhelyezése, illetve a tanköteles életkorú, de nem iskolaérett kisgyermek fejlesztése, előkészítő osztályban történő oktatása. E feladat ellátását a Weöres Sándor Általános Iskola biztosítja.

Az **Erkel F. Ének-Zenei Általános Iskola** rekonstrukciójával a város egy, a XXI. század igényeinek is megfelelő oktatási célú épületben láthatja el feladatát. A 2003. augusztus 31-én átadott létesítmény megfelel mind a hazai, mind az Európai Unió elvárásoknak, akadálymentesített, valamint rendelkezik a minimális eszköz és felszerelési jegyzék szerinti taneszközökkel.

Továbbra is eredményesen működik a **Munkácsy M. Általános Iskolában** felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztályban folyó hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi képzés. A beiratkozás adatai szerint megfelelő az érdeklődés iránta.

A Képviselő-testület a Belvárosi és Nagy László Általános Iskolák összevonásával létrejött **Tarczy Lajos Általános Iskolában** az indítható 1. évfolyamos tanulócsoporthoz számát 3-ban állapította meg. Az így csökkenő tanulócsoporthoz szám várhatóan középtágra megoldja a csökkenő gyermeklétszám okozta problémákat.

E körben fontos említeni, hogy Pápa Város Önkormányzata közoktatási feladatátvállalási megállapodást kötött Dáka, Nóráp, Pápadereske községekben lakóhellyel rendelkező tanköteles korú tanulók alapfokú oktatásának biztosítására, illetve Takácsi község 5-8. évfolyamos tanulóinak ellátására.

Fentiekben túlmenően a vonzáskörzet községeiben viszonylag magas azoknak a szülőknek a száma, akik munkahelyük tekintetében egyébként is a városhoz kötődnek, ezért gyermekük oktatását szeretnék itt megoldani. Ez az igények felmérését, a megalapozott tervezést nehezíti, ugyanakkor lehetővé teszi a kihasználatlan kapacitások feltöltését.

A Veszprémi Érsekség fenntartásában működik a **Szent István Római Katolikus Általános Iskola**. A nyolc évfolyamos általános iskola évfolyamonként 2 párhuzamos osztályt indít. Működtetésében a fenntartó – információink szerint - a jövőben változtatást nem tervez.

A Pápai Evangélikus Egyházközség 2001/2002. tanévtől indította be az általa alapított és fenntartott **Gyurátz Ferenc Evangélikus Általános Iskolát**, amely az 1-6. évfolyamon fogadhat tanulókat. Jelenleg az 1-4. évfolyamon folyik a tanítás. A 7-8. évfolyam elvégzését az intézménybe beiratkozott tanulók részére a Pápai Református Kollégium 6 osztályos gimnáziuma biztosítja.

Városunkban az általános iskolákban nincs program a **többi gyermekkel együtt nevelhető fogyatékos tanulók ellátásával** kapcsolatban. E feladat ellátását a **Balla Róbert Téri Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola** végzi nemcsak a város, hanem a vonzáskörzetben található községek tekintetében is. Az intézmény az enyhe és középsúlyos fokban értelmi sérült, illetve autista tanulók ellátásán túlmenően jelenleg előkészítő szakiskolai képzést is biztosít.

Az intézmény fenntartója 2007. június 30-ig a Veszprém Megyei Önkormányzat.

A Balla Róbert Téri Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola tanulócsoportjainak elhelyezése, a székhely épület bővítése, a tárgyi feltételek javítása érdekében létrejött konzorciumi megállapodás alapján az iskola, a fenntartó Veszprém Megyei Önkormányzat, valamint a tulajdonos Pápa Város Önkormányzata pályázatot nyújtott be az ESZA – Európai Szociális Alap által kiírt pályázatra. A pályázat elbírálása folyamatban van.

2.2. Önként vállalt önkormányzati feladatok

Az Intézkedési terv 2000. évben történt jóváhagyását követően az önkormányzat több olyan döntést hozott, amely alapján módosult az önként vállalt feladatok köre. A legfontosabb ezek közül - nem kötelező helyi önkormányzati feladatot ellátó – 5 közoktatási intézmény megyei önkormányzati fenntartásba történő átadása.

2.2.1. Alapfokú művészetoktatás

2.2.1.1. Zeneművészeti ág

A **Bartók Béla Zeneiskola** 1999-ig a város egyetlen alapfokú művészetoktatási intézményeként működött. Az Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola rekonstrukciójával egyidejűleg megtörtént az épületben a Bartók Béla Zeneiskola elhelyezését biztosító, speciális alapfokú zeneoktatási feltételeknek megfelelő helyiségek kialakítása.

Az intézmény fenntartója 2007. június 30-ig a Veszprém Megyei Önkormányzat.

1999. szeptember 1-el kezdte meg működését a városban az **Allegro Művészeti Alapiskola (volt Allegro Magánzeneiskola)**. Az intézmény a székhelyen kívül több településen is folytat oktató tevékenységet. Telephelyeinek száma: 9.

2.2.1.2. Táncművészeti ág

Szintén 1999. szeptember 1-től működik a **Pápai Református Kollégium Tánc-Lánc Művészeti Alapiskolája**, mint elsősorban néptáncot oktató alapfokú művészetoktatási intézmény. Tevékenységét több telephelyen látja el.

Az eltelt időszakban mindkét intézmény eredményesen működött, ezáltal számottevően megnőtt a városban és a vonzáskörzetben elhelyezkedő településeken az alapfokú művészetoktatásban részesülő tanulók száma.

2.2.2. Középfokú oktatás

Önkormányzati fenntartású középfokú oktatási intézmények

- Batthyány Lajos Szakképző Iskola
- Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium
- Türr István Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola

2007. június 30-ig a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működik:

- Acsády Ignác Szakképző Iskola,
- Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola.

Nem önkormányzati fenntartásban működik:

- Pápai Református Kollégium Gimnáziuma,
- Rába Gimnázium Pápai Tagintézménye,
- Korszak Szakközépiskola,
- SZÁMALK Szakközépiskola.

A nem önkormányzati fenntartású középfokú oktatási intézmények számának növekedése e terület „piacosodását” mutatja. Ezek az intézmények olyan arculatot alakítottak ki, amely biztosítja számukra a működéshez szükséges tanulólétszámot.

A középfokú oktatási intézmények esetében is növekvő gondot jelent a tanulólétszám csökkenése. A vidéki tanulók nagyarányú jelentkezése javítja az intézmények kihasználtságát, 2004. évtől a finanszírozását is, mivel a bejáró tanulók után ez évtől a középfokú oktatásban is kiegészítő normatív állami hozzájárulás jár.

2.2.2.1. 6-8 osztályos gimnáziumi oktatás

Városunkban a **Türr I. Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola** 8 osztályos, a **Petőfi S. Gimnázium és Szakképző Iskola**, valamint a **Pápai Református Kollégium Gimnáziuma** 6 osztályos gimnáziumi képzést folytat.

Ez a képzéstípus főként azoknak a tanulóknak és szülőknek a körében népszerű, akik az általános iskolában nyújtott szolgáltatásokat meghaladó igényeket támasztanak az oktatási intézménnyel szemben. A vidéki tanulók nagyarányú jelentkezése is ezt bizonyítja, mivel a vidéki iskolákból a jó tanulók egy része szinte automatikusan jelentkezik a kisgimnáziumokba, ahol az oktatás magasabb színvonalú, nem beszélve az egyéb feltételekről.

2.2.2.2. 4 osztályos gimnáziumi oktatás

Továbbra is viszonylag nagy létszámú – jó tanulmányi eredményű – jelentkezőből válogatva indul a **Türr István Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola** négyosztályos gimnáziumi tanulócsoportja.

Az intézmény 2000-ben bekapcsolódott az Arany János Tehetséggondozó Programba, amely hosszú távon további 1 osztálynyi tehetséges tanuló beiskolázását biztosítja az iskola részére. A jelenleg a Program alapján működő 3 tanulócsoportba 84 tanuló került felvételre, akiknek a kiemelt költségvetési támogatás terhére folyamatos fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, a kollégiumi nevelésben kulturális és egyéb programok szervezésére kerül sor.

Az Európai Unió csatlakozására tekintettel szükséges erősíteni a középiskolából kikerülő tanulók idegennyelv-tudását, ennek érdekében az intézményben a 2004/2005. tanévtől nyelvi előkészítő osztályba történő felvételre is lesz lehetőség.

A vonatkozó döntés alapján 2003. augusztus 31-től a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működik a **Petőfi Sándor Gimnázium és Szakképző Iskola**. Az intézményben folytatott emelt szintű német és angol nyelvi képzés, valamint az informatika oktatás iránti igény továbbra is folyamatos.

A 2004/2005. tanévtől nyelvi előkészítő évfolyamra épül az emelt szintű idegen nyelvi osztály.

A **Pápai Református Kollégium Gimnáziuma** jelenleg 14 tanulócsoporttal működik. Az intézmény struktúrájában a „kisgimnáziumi” oktatás mellett a hagyományos gimnáziumi képzés szerepel nagyobb hangsúllyal, a két párhuzamos osztály közül az egyik „humán” a másik „reál” irányultságú.

Az intézmény működtetésében a fenntartó, információink szerint, változtatást nem tervez.

2.2.2.3. Szakközépiskolai oktatás

Városunkban 4 közoktatási intézményben folyik szakközépiskolai képzés.

Ebből önkormányzati fenntartású:

- Batthyány Lajos Szakképző Iskola
- Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium
- Türr István Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola

A Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskolában számviteli, könyvviteli, irodai, adminisztratív munkakörök betöltéséhez szükséges szakképesítés megszerzésére készítene fel. Az általában csökkenő tanulólétszám ellenére – a felmerülő igények alapján - biztosított az intézményben a 3 kilencedik évfolyamos osztály indítása.

A képzés színvonalának emelése, valamint a profil bővítése érdekében az intézményben a 2004/2005. tanévtől nyelvi előkészítő osztályba történő beiskolázásra is lesz lehetőség.

Az intézmény a fenntartó jóváhagyásával együttműködési megállapodást kötött a Veszprémi Egyetemmel akkreditált felsőfokú szakképesítés (számviteli és pénzügyi szakügyintéző, valamint idegenforgalmi szakmenedzser) megszerzésére irányuló képzés folytatására, melynek keretében érettségizett fiatalok szerezhettek felsőfokú OKJ-s szakképesítést.

A meghatározott eredményt elérő tanulók felvételi nélkül kerülhetnek be a Veszprémi Egyetemre. Az állami normatívával támogatott képzés beindítása enyhíti a gyermeklétszám csökkenéséből adódó nehézségeket, átmeneti megoldást biztosít a felsőfokú intézménybe felvételt nem nyert jó képességű tanulók számára.

Az elmúlt időszakban döntött a Képviselőtestület a **Türr I. Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola** által folytatott a pedagógiai szakközépiskolai képzés – felmenő, kifutó rendszerben történő – megszüntetéséről. A képzéstípusban új osztály indítására a 2001/2002. tanévtől nem került sor.

A **Batthyány L. Szakképző Iskola** mezőgazdasági orientációjú szakközépiskolai képzése iránti érdeklődés csökkenő tendenciát mutat. Előtérbe került az érettségire épülő kereskedelmi, mezőgazdasági, élelmiszeripari technikusképzés. A 2003/2004. tanévtől beindult a vendéglátóipari szakközépiskolai képzés.

Az **Acsády I. Szakképző Iskolában** folytatott szakközépiskolai képzés iránti igény nőtt, a faipari technikus, elektrotechnikus, gépészmérnök szakképzés vonzó a műszaki pálya iránt érdeklődő fiatalok számára.

Az intézményben lehetőség van - a Veszprémi Egyetemmel létrejött együttműködési megállapodás keretében - akkreditált felsőfokú szakképesítés (gépipari mérnök asszisztens, informatikai mérnök asszisztens, logisztikai műszaki menedzserasszisztens) megszerzésére irányuló képzés folytatására is.

2.2.2.4. Szakiskolai képzés

A Kotv. 1997-es módosításában előírtak alapján, valamint a NAT hatályba lépésével a hagyományos szakmunkásképzés átalakult szakiskolai képzéssé.

9-10. évfolyamon a tanulók általános műveltséget megalapozó, valamint szakmai orientációs oktatásban részesülnek. Szakmától függően a 10. 11., 12., esetleg 13. évfolyamon már csak a szakmai elméleti oktatás, illetve gyakorlati képzés folyik.

A tanulók – néhány kivételtől eltekintve – a közepes vagy ennél gyengébb tanulmányi eredményű gyermekek közül kerülnek ki, akiknek a szakmaszerzés a célja.

A felmerülő igények alapján Pápa Város Képviselőtestülete engedélyével a 2003/2004. tanévtől szakács, pincér, szellőző- és klímaberendezés szerelő képzés beindítására került sor.

2.2.3. Diákotthoni, kollégiumi ellátás

Pápa Város Önkormányzata fenntartásában működő kollégiumok:

- Bocsor I. Középiskolai Kollégium (önálló jogi személy, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.)
- Batthyány L. Szakképző Iskola Kollégiuma (tagintézmény)
- Jókai M. Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium (tagintézmény)

A Kotv. 86. § (3) bek. a/ pontja alapján a kollégiumi ellátásról a megyei önkormányzat köteles gondoskodni, tehát a feladat ellátása Pápa Város Önkormányzata részéről önként vállalt.

A 2003. februárjában meghozott racionalizációs intézkedések eredményeként a meglévő férőhelyek kihasználtsága megfelelő.

A Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működik az Acsády Ignác Szakképző Iskola kollégiuma, amely 200 férőhelyes. Az intézmény átadás átvételéről szóló megállapodás szerinti tulajdonosi kötelezettségek keretében Pápa Város Önkormányzata biztosítja a kollégiumépület felújítását, korszerűsítését.

A 2003. évi LXI. tv. a kollégiumok vonatkozásában is átfogóan módosította a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv-t: lehetővé tette a pedagógiai felügyelő munkakör bevezetését a kollégiumokban. A 129. § (7) bekezdése szerint :

„A kollégiumok nevelőtestületei 2004. január 31-éig titkos szavazás keretében döntenek arról, hogy bevezetik-e a pedagógiai felügyelői munkakörben történő foglalkoztatást.

Ha a pedagógiai felügyelői munkakörben történő foglalkoztatás bevezetését a nevelőtestület 2004. január 31-ig nem támogatja, akkor az 2004. szeptember után is bevezethető. Szavazás évente egy alkalommal tartható. A szavazás a tanítási év utolsó hónapjában tartható, melynek eredményétől függően a következő tanévtől lehet bevezetni pedagógiai felügyelő munkakörben történő foglalkoztatást.”

Az Oktatási Miniszter a 6/2003. (II.28.) OM rendelettel módosította Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) sz. rendeletet.

A módosítás szerint a kollégiumoknak 2004. június 30-ig kell felülvizsgálni a saját nevelési programjukat, a rendeletben foglaltak figyelembe vételével.

Kollégiumaink közül a Bocsor I. Középiskolai Kollégium vesz részt – a Türr Gimnáziummal együttműködve – az Arany János Tehetséggondozó Program

megvalósításában. Amennyiben a 2005/2006. tanévben a program valamennyi évfolyamra felér, a kollégiumban rendelkezésre álló férőhelyek már nem biztosítják a tanulók elhelyezését.

2.2.4. Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása

- Nevelési tanácsadás
- Korai fejlesztés és gondozás
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés

A Kotv. 86. § (3) bek. e/ pontjában foglaltak szerint a fenti feladatok ellátása a megyei önkormányzat kötelező feladata.

A Nevelési Tanácsadó a vonatkozó megállapodás alapján 2007. június 30-ig a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működik. Azonban, - ahogy azt a megyei fejlesztési terv megalkotásakor is jeleztük - a jelenlegi kapacitásával csak a hozzá érkező súlyosabb esetek ellátását tudja vállalni, az enyhébb problémák továbbra is a nevelési-oktatási intézményekre hárulnak.

A Veszprém Megyei Önkormányzat az elmúlt években közalapítványi pályázat útján támogatta a feladatok ellátását, a kiadások nagy részét azonban Pápa Város Önkormányzata önerőből biztosította.

3. Önkormányzati célok és feladatok

3.1. A közoktatási rendszer egészére vonatkozó hosszú távú célok

TERÜLET	Cél
Átjárhatóság	<p><input type="checkbox"/> Az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása érdekében koordináljuk az intézmények közötti szakmai párbeszédet, mind horizontális, mind vertikális irányban (óvoda – alapfok – középfok)</p>
Képzési kínálat, intézményszerkezet	<p><input type="checkbox"/> Az intézményrendszer hatékony működtetése érdekében - a demográfiai mutatók, a rendelkezésre álló infrastruktúra, költségvetési feltételek figyelembe vételével – a kapacitásokat rendszeresen felülvizsgáljuk, szükség szerint módosítjuk. A fejlesztéseket egyrészt új – különösen pályázati - források bevonásával, másrészt a közoktatási ágazat számára biztosított források ésszerű átcsoportosításával hajtjuk végre. Az önkormányzat a jelenlegi intézményrendszerre alapozza további fejlesztéseit.</p> <p><input type="checkbox"/> A tehetséggondozás érdekében továbbra is lehetővé tesszük az intézmények pedagógiai programjában meghatározott tantárgyak emelt óraszámú történő oktatását.</p> <p><input type="checkbox"/> A nyelvtudás kiemelt területe az Európai Unióban való versenyképes helytállásnak, ezért támogatjuk az általános iskolákban az idegennyelv-oktatás feltételeinek javítását, valamint középiskoláinkban a nyelvi előkészítő évfolyam beindítását.</p>
Esélyegyenlőség	<p><input type="checkbox"/> A sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, intézményi integrációjuk elősegítése érdekében városi szintű koordinációt működtetünk.</p> <p><input type="checkbox"/> Elősegítjük, hogy az intézményi integráció feltételeinek megteremtésével valamennyi intézményünk képes legyen felkészülni az esélyegyenlőség megvalósítására..</p> <p><input type="checkbox"/> Előkészítő osztályt működtetünk a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével kis létszámú, normál általános iskolai osztályba beiskolázásra javasolt gyermekek részére.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biztosítjuk, hogy a részképesség kieséssel küzdő gyermekek oktatása a normál általános iskolában történjen fejlesztő pedagógusok segítségével. <input type="checkbox"/> A korai fejlesztésre és fejlesztő felkészítésre hosszútávú programot dolgozunk ki, amely biztosítja a Fenyveserdő Bölcsőde, a Vajda P. Ltp-i Óvoda „speciális csoportjai”, valamint a Balla Róbert Téri Általános Iskola működésének összehangolását, egymásra épülését. <input type="checkbox"/> A jogszabályi előírások, valamint a mindenkori költségvetési feltételek figyelembe vételével törekszünk valamennyi közoktatási intézmény akadálymentessé tételére.
<p>Egészség- nevelés, Sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Az önkormányzat mindenkori költségvetési lehetőségeinek figyelembe vételével biztosítjuk a diák- és tömegsport, valamint a mindennapos testnevelés intézményi feltételeit. <input type="checkbox"/> Az önkormányzat a városban működő közoktatási intézményekben nappali rendszerű oktatásban tanulók részére az önkormányzat és a Pápai Termálvízhasznosító Rt. között létrejött megállapodás alapján az uszodalátogatást, valamint az óvodások illetve az 1-4. évfolyamon tanulók számára az úszásoktatást ingyenesen biztosítja. <input type="checkbox"/> Városi szintű koordinációval segítjük az intézmények szakmai tevékenységét és együttműködését a mentálhigiéné, az egészségnevelés, a gyógy-testnevelés, valamint a gyermekvédelem területén. <input type="checkbox"/> Jó tanuló – jó sportoló elismerési rendszert működtetünk.
<p>Térségi feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Az önkormányzati fenntartású óvodákban és általános iskolákban – a rendelkezésre álló kapacitások figyelembe vételével – biztosítjuk a térségi igények kielégítését, elsősorban azon községek esetében, amelyekkel az önkormányzat megállapodást kötött. <input type="checkbox"/> A középiskolai intézményhálózat működtetése során figyelembe vesszük a térség általános iskoláiból kikerülő tanulók középfokú oktatással kapcsolatos igényeit. <input type="checkbox"/> Az önkormányzat által fenntartott kollégiumi férőhelykapacitások alakításánál a jelentkező igények teljes körű kielégítésére törekszünk.

<p>Pedagógiai támogató rendszer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Az intézmények hatékony működtetése érdekében az önkormányzat - a jogszabályokban előírtak és költségvetési lehetőségei figyelembe vételével - ellenőrzési, értékelési, rendszert dolgoz ki és vezet be. <input type="checkbox"/> Pályázati alapot működtetünk az intézményi fejlesztések támogatására.
<p>Infra- struktúra fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tervezetten végezzük az óvodák, iskolák karbantartását, felújítását és korszerűsítését, a minimális eszköz és felszerelési jegyzék jóváhagyott ütemezés szerinti megvalósítását.
<p>Humán erőforrások fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Az önkormányzati intézményekben biztosítjuk a teljes körű szakos ellátottságot. <input type="checkbox"/> Megteremtjük a városi szintű vezetői és intézményi értékelési rendszer kialakításának feltételeit.
<p>A közoktatási rendszeren belüli és kívüli együtt-működés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elősegítjük az intézmények és az önkormányzat közvetlen számítógépes kapcsolatának továbbfejlesztését, az alkalmazott rendszerek és szoftverek összhangját. Kialakítjuk a városi a közoktatási intézményrendszer adatbázisát. <input type="checkbox"/> A szakmai tapasztalatcserék biztosítása érdekében támogatjuk az intézményközi munkaközösségek működését. <input type="checkbox"/> A mindenkori munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzési kínálat megteremtése érdekében törekszünk arra, hogy tovább javuljon a szakképző intézmények és a gazdasági élet szereplői közötti együttműködés. <input type="checkbox"/> A munkaerő piaci igényekhez való rugalmasabb alkalmazkodás és az élethosszig tartó tanulás tervszerű elősegítése érdekében az önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményekben a rendelkezésre álló kapacitások figyelembe vételével lehetővé tesszük az iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás folytatását. <input type="checkbox"/> A közoktatási feladatellátás tervezésénél együttműködünk a megyével (régiónal, kistérséggel).

3.2. Középtávú célok, feladatok – Intézkedési terv Intézkedési terv felülvizsgálata

Pápa Város Képviselőtestületének 121/2000. (IX.12.) sz. határozatával módosított, illetve kiegészített 82/2000.(VI.30.) sz. határozatával jóváhagyott intézkedési terve a közoktatási intézményhálózat működtetéséről, fenntartásáról, fejlesztéséről jelenleg is hatályos.

Az intézkedési tervben foglaltak végrehajtása, felülvizsgálata rendszeresen és tervszerűen folyik.

Ebben a fejezetben az utolsó felülvizsgálatot követően aktuálissá vált középtávú feladatok meghatározására kerül sor.

- A közoktatási intézmények minimális eszköz- és felszerelési jegyzékének Képviselőtestület által jóváhagyott ütemezés szerinti megvalósítása 2008. augusztus 31-ig.
- Az önkormányzat költségvetési forrásai, valamint a pályázati lehetőségek igénybevételel a közoktatási intézmények akadálymentessé tételének megvalósítása.
- A tankötelezettség teljesítésének fokozott felügyelete mind az óvodáskorú, mind az általános és középiskolás korú tanulók tekintetében.
- Az óvodai illetve általános iskolai körzetbeosztás folyamatos vizsgálata, az indítandó csoportok számának, illetve gyermek- és tanulólétszámának meghatározása érdekében.
- Rendszeresen figyelemmel kell kísérni a demográfiai adatokat. Amennyiben további csökkenés következik be, meg kell vizsgálni az intézményhálózat további átszervezésének lehetőségeit a hatékony feladatellátás biztosítása érdekében.

- Munkácsy M. Általános Iskola tanulócsoportjai elhelyezésének vizsgálata, különös tekintettel a telephelyek kiváltásának lehetőségeire.
- Bocsor I. Középiskolai Kollégiumban az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő 9-13. évfolyamos tanulók elhelyezési feltételeinek vizsgálata.
- A közoktatási intézmények ellenőrzési, mérési, értékelési koncepciójának, ütemtervének kidolgozása.

3.3. Az intézmények fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatai

Az egyes intézmények a fenntartó által megfogalmazott hosszú – és középtávú célok megvalósításában az alábbi feladatok ellátásával működnek közre:

- *általános feladatok:*

- a fenntartó által az alapító okiratban meghatározott feladataik maradéktalan megvalósítása, a feladatellátás színvonalának folyamatos emelése,
- a helyi nevelési és pedagógiai programok, helyi tantervek felülvizsgálata, egészségnevelési, környezeti nevelési programok kidolgozása, intézményi minőségirányítási programok megalkotása.

- *intézménytípusonkénti feladatok különösen :*

3.3.1. Óvodai feladatok

- Biztosítsa a 3. évet betöltött hátrányos helyzetű gyermekek óvodai elhelyezését.
- A jövőben fordítsanak nagyobb figyelmet a kapacitások egyenletesebb kihasználtságára, tekintettel arra, hogy a 2004/2005. nevelési évtől induló csoportoknál a maximális létszámot meghaladóan felvett gyermeklétszámra a központi költségvetés nem biztosít normatív állami támogatást a fenntartó részére.

3.3.2. Általános iskolák feladatai

- A jövőben fordítsanak nagyobb figyelmet a kapacitások egyenletesebb kihasználtságára, tekintettel arra, hogy a 2004/2005. tanévtől induló csoportoknál a maximális létszámot meghaladóan felvett tanulólétszámra a központi költségvetés nem biztosít normatív állami támogatást.
- Az intézmények pedagógiai programjuk felülvizsgálata során fordítsanak kiemelt figyelmet az átjárhatóság biztosításához szükséges feltételek megteremtésére. Dolgozzanak ki programot az integrált oktatás biztosítása érdekében.

3.3.3 Középiskolák feladatai

- A középfokú oktatási intézmények képzési struktúrájuk alakításánál vegyék figyelembe a munkaerőpiac mindenkori igényeit, a szülői, tanulói elvárásokat. Törekedjenek a korszerű ismeretek, a hasznosítható szakmák oktatására.
- Az érintett intézmények dolgozzák ki a nyelvi előkészítő évfolyam működtetésére vonatkozó programot.

4. Minőségfejlesztési rendszer

A minőségfejlesztési rendszer keretében azon folyamatokat szabályozzuk, amelyek közvetlen hatással lehetnek a közoktatási rendszer hatékony irányítására.

A Kotv. határozza meg a jegyző - mint I., illetve II. fokon eljáró közigazgatási szerv - közoktatást érintő hatásköreit. Fentiekén túlmenően a jegyző felelős a képviselő-testület, intézményfenntartói hatáskörben hozott döntéseinek előkészítéséért, azok törvényességéért.

A fenntartói hatáskörben hozott döntések végrehajtásáért a polgármester és/vagy a jegyző felelős, az adott döntés tartalmától függően.

A polgármesteri hivatal szervezeti felépítéséről, valamint a feladat- és hatáskörök megosztásáról szóló döntés értelmében az ágazattal kapcsolatos valamennyi helyi önkormányzati, illetve jegyzői, Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottsági hatáskörbe tartozó szakmai döntés előkészítése, ellátása és végrehajtása a Művelődési Osztály feladata.

4.1. A közoktatási rendszer tervezése

4.1.1. A tervezés célja

Az Önkormányzati Minőségirányítási Programban megfogalmazott szakmai célok és feladatok következetes megvalósítását segíti a hosszú távú, a középtávú és az éves (operatív) tervezés folyamata. Jelen eljárásrend célja e három, szorosan összefüggő folyamat főbb lépéseinek szabályozása.

4.1.2. Az eljárásrend alkalmazási területe

Az eljárásrend az Önkormányzat közoktatási rendszerének irányításával és működtetésével kapcsolatos hosszú-, közép- és rövid távú célok megfogalmazására, valamint az ezek megvalósulását célzó tervek elkészítésére vonatkozik.

Az Önkormányzat hosszú távú (a következő 15 évre szóló), célkitűzéseit az Önkormányzati Minőségirányítási Program (ÖMIP) tartalmazza.

Az Önkormányzat középtávú (6 évre szóló) tervezési dokumentuma az Intézkedési Terv, mely a Megyei fejlesztési tervvel összhangban készült.

Az Önkormányzat rövid távú tervezési dokumentuma az éves munkaterv, amely alapján készül a Művelődési Osztály adott évre vonatkozó feladatait tartalmazó Osztály munkaterv, amelyből lebontásra kerülnek az Osztályvezető, valamint az érintett köztisztviselők személyre szóló feladatai. Az általános feladatok az érintettek munkaköri leírásában, a rövid távú tervezésből adódó feladatok az adott évre vonatkozó teljesítménykövetelményekben kerülnek meghatározásra.

A tervezési folyamat működtetéséért az Osztályvezető felelős, akinek feladata a szükséges adatok, információk beszerzése, összesítése, a tervezési dokumentumoknak - az érintettek széles körű bevonásával történő - elkészítése, a dokumentumokkal kapcsolatos döntések előkészítése a képviselőtestület számára.

4.1.3. Hivatkozások

- Ágazati jogszabályok;
- Pápa Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzata,
- Pápa Város Polgármesteri Hivatala Ügyrendje.

4.1.4. Folyamatleírás tartalma

4.1.4.1. A hosszú - és középtávú tervezés folyamata

Az Önkormányzat hosszú távú célrendszerét tartalmazó Önkormányzati Minőségirányítási Programot, melynek része az Intézkedési terv felülvizsgálata, a Művelődési Osztály készíti elő, és a Képviselő-testület hagyja jóvá.

4.1.4.1.1. Helyzetfelmérés

Az Önkormányzat – közoktatási rendszerére vonatkozó – hosszú- és középtávú céljainak megfogalmazásához helyzetfelmérést végez. A helyzetfelmérés előkészítéséért és lebonyolításáért, illetve az ahhoz használandó eszközök kidolgozásáért, valamint a lebonyolítást végző személyek kiválasztásáért az Osztályvezető a felelős.

A helyzetfelmérés elkészítésénél és értékelésénél az alábbiakat szükséges figyelembe venni:

- Hatályos jogszabályok;
- Nemzeti Fejlesztési Terv;
- Megyei fejlesztési terv, illetve egyéb, a megye vagy a régió közoktatási rendszerét érintő tervezési dokumentum;
- Hatályos képviselő-testületi határozatok: Intézkedési terv, Városi oktatási koncepció, Településfejlesztési terv;
- Közoktatási megállapodások, térségi együttműködési dokumentumok;
- Partneri igény- és elégedettségmérés eredményei, különös tekintettel a fejlesztési javaslatokra;
- Demográfiai mutatók;
- Közoktatással kapcsolatos országos és helyi statisztikák, elemzések;
- Munkaerő-piaci előrejelzések;

- Nemzetközi tapasztalatok, tendenciák, fejlesztési irányok;
- A közoktatási intézmények hatályos alapdokumentumai: nevelési/pedagógiai programok, kollégiumi nevelési programok, alapító okiratok, intézményi minőségirányítási programok, intézményvezetői pályázatok;
- A pénzügyi, törvényességi és szakmai ellenőrzések, értékelések eredményei;
- Az önkormányzat finanszírozási lehetőségei,
- Az Intézkedési terv megvalósulásának értékeléséből származó adatok,
- Az éves munkaterv megvalósulásának értékeléséből származó adatok.

A helyzetfelmérést szükség szerint, de legalább négyévente kell megismételni. A helyzetfelmérésre minden esetben adott év október 1. és december 31. között kerül sor.

4.1.4.1.2. Adatelemzés

A helyzetfelmérésből származó adatok feldolgozásának célja az adatok, információk összevetéséből levonható következtések összesítése, illetve lehetséges tendenciák bemutatása a célok meghatározásához vagy aktualizálásához.

Az adatelemzés különösen az alábbi területekre terjed ki:

- Az intézményrendszer kapacitásának intézménytípusonkénti bemutatása – különös tekintettel a várható demográfiai változásokra;
- A városi, térségi, illetve megyei képzési kínálat bemutatása, illetve annak összevetése a felmerülő igényekkel;
- A városi közoktatás infrastrukturális helyzetének bemutatása;

- A korábbi célok, kiemelt területek esetében elért eredmények;
- A közoktatásra fordítható források bemutatása;
- Az intézmények humán erőforrás helyzetének elemzése;

Az adatelemzés a Művelődési Osztály, illetve a felkért szakértők feladata.

4.1.4.1.3. A hosszú - és középtávú célok, feladatok meghatározása, az ÖMIP elkészítése

Az adatelemzés során megfogalmazott következtetések, előrejelzések alapján kerülnek meghatározásra a közoktatási rendszerrel kapcsolatos hosszú távú célok, valamint az azokból adódó középtávú célok és feladatok. Ezek meghatározása két lépcsőben történik: az első szakaszban megfogalmazásra kerülnek a helyi közoktatás egészére vonatkozó célok, majd ezek alapján készül el az Intézkedési terv, amely tartalmazza a középtávú célokat és feladatokat.

A hosszú távú célok megfogalmazása mellett az ÖMIP meghatározza az intézményi minőségirányítási programok tartalmi felépítését, annak érdekében, hogy azok egységesen kezelhetők, összevethetők, összehangolhatók legyenek.

Amennyiben erre jogszabályi előírás kötelezi, vagy ha az ÖMIP megvalósítása azt indokolttá teszi, az Osztályvezető tájékoztatja a közoktatási intézmények vezetőit az intézmények alapidokumentumai felülvizsgálatának szükségességéről, a fenntartói jóváhagyásra történő benyújtás határidejéről.

4.1.4.1.4. Az Önkormányzati Minőségirányítási Program jóváhagyása, nyilvánosságra hozatala

A Művelődési Osztály által elkészített ÖMIP-tervezet – az önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott, illetve jogszabály által előírt - véleményezést követően kerül Képviselőtestület elé jóváhagyásra.

A jóváhagyást követően a Művelődési Osztályvezető feladata az ÖMIP nyilvánosságának biztosítása: a közoktatási intézmények részére történő megküldése.

4.1.4.1.5. Az Önkormányzati Minőségirányítási Program értékelése, továbbfejlesztése

Az ÖMIP felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább négyévente kerül sor. A felülvizsgálat során ugyanazt az eljárást kell alkalmazni, mint az ÖMIP elfogadásakor, azzal a kiegészítéssel, hogy az ÖMIP módosítása általában szükségessé teszi az intézményi minőségirányítási programok felülvizsgálatát is.

4.1.4.2. A rövid távú tervezés folyamata: az éves tervezés

Az Osztályvezető javaslatot tesz a képviselőtestület éves munkatervének ágazatot érintő feladataira. A képviselőtestület jóváhagyott éves munkaterve alapján az Osztályvezető elkészíti az Osztály éves munkatervét.

Az Osztályvezető az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe veszi:

- az intézmények tanév végi beszámolóit;
- a városi szakmai munkaközösségek javaslatait;
- az előző évben megvalósult ellenőrzések, értékelések eredményeit;
- a partneri igény- és elégedettségmérés eredményeit;
- az Intézkedési Terv adott időszakra vonatkozó céljait, feladatait,
- valamint minden olyan információt, amelyet fontosnak ítélt a munkaterv elkészítéséhez.

A munkatervben a feladatokat két csoportban kell feltüntetni:

- Rendszeresen ismétlődő közoktatás-irányítási tevékenységek, ezen belül különösen:
 - a tanév rendjével;
 - a közoktatási intézményvezetői pályázatokkal;
 - az önkormányzati szintű jutalmazásokkal, elismerésekkel,
 - az intézményi költségvetések elkészítésével,
 - a szakmai feladatok ellátásával,
 - a tanügyigazgatással,
 - a közoktatáshoz kapcsolódó szociális feladatok ellátásával,
 - az éves szakmai és kulturális rendezvények lebonyolításával,
 - a partnerkapcsolatok működtetésével,
 - a közoktatási intézmények ellenőrzésével és értékelésével kapcsolatos feladatok.

- Az Intézkedési tervben, illetve az ÖMIP-ben megfogalmazott célok eléréséhez szükséges feladatok.

4.2. A helyi közoktatási rendszer ágazatközi kapcsolatai

Az Önkormányzat a helyi közoktatási rendszer hatásos és hatékony működtetése érdekében az alábbiakban határozza meg a közoktatás és más, vele együttműködő ágazatok kapcsolatrendszerét:

Terület	Közoktatást érintő feladat	Intézmény / Szervezet
1. Gyermekjólét, gyermek- és ifjúságvédelem		Gyámhivatal
		Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
		Pápa Város Önkormányzatának Egyesített Szociális Intézménye, Családok Átmeneti Otthona
		Rendőrség
2. Drogprevenció		Kábítószerügyi Egyeztető Fórum
3. Szociálpolitika	Segélyezések, juttatások	Szociális és Egészségügyi Osztály
4. Egészségügy	Gyermek-, és iskolaorvosi feladatok, iskolafogászat, védőnői feladatok, munkaegészségügyi feladatok	Pápa Város Önkormányzata Egészségügyi Alapellátási Intézet Gr. Eszterházy Kórház- Szakambulancia
5. Közművelődés	Közművelődés (kötelező foglalkozásokon túli oktatási feladatok) közkönyvtári szolgáltatási feladatok	Jókai Mór Művelődési Központ, Jókai Mór Város Könyvtár, Kiállítóhelyek és Rendezvények Koordinációs Központja Pedagógus Művelődési Ház Református Egyházkerület Dunántúli Tudományos Gyűjteményei Képfestő Múzeum Gróf Eszterházy Károly Kastély- és Tájmuzeum

6.Munkaerő-gazdálkodás (munkaerő-piac)	Szakképzés, átképzés	Veszprém Megyei Munkaügyi Központ Regionális Munkaerő-fejlesztő és Képző Központ Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Regionális Szakképzési Tanács
7. Sport		Pápa és Környéke Sportigazgatási és Sportszervezési Társulás Városi Sportcsarnok Pápai Termálvízhasznosító Rt.

A fenti táblázat rendszeres aktualizálása, a partnerek elérhetőségének nyilvántartása a Művelődési Osztály feladata.

Az Önkormányzat részéről a kapcsolattartó személyeket a Jegyző jelöli ki a konkrét feladat ismeretében.

4.3. Az ellenőrzések és értékelések rendje

4.3.1. A szabályozás célja

A szabályozás célja, hogy a közoktatási intézmények működésének ellenőrzése, értékelése egységesen, a jogszabályi előírásoknak megfelelően történjen.

4.3.2. Alkalmazási terület

Önkormányzati közoktatási intézmények: óvoda, illetve tagóvodák, általános iskolák, középiskolák, kollégium működésének pénzügyi, törvényességi és szakmai ellenőrzése, értékelése.

4.3.3. Hivatkozások

- A helyi önkormányzatokról szóló, többször módosított 1990. évi LXXV. tv.
- A helyi önkormányzatok és szerveik, a köztársasági megbízottak, valamint egyes centrális alárendeltségű szervek feladat- és hatásköreiről szóló, többször módosított 1991. évi XX. tv.
- Az államháztartásról szóló, többször módosított 1992. évi XXXVIII. tv. és végrehajtási rendeletei
- Az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló, többször módosított 1957. évi IV. tv.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló, többször módosított 1997. XXXI. tv.
- A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. tv.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló, többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló, többször módosított 1992. évi XXXIII. tv. közoktatási intézményekben történő végrehajtásáról szóló, többször módosított 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

4.3.4. A szabályozás tartalma

4.3.4.1. Közoktatási intézmények ellenőrzésének és értékelésének általános szabályai

Az ellenőrzések, értékelések tartalmi területeit, főbb szempontjait és lebonyolításuk részletes szabályait Pápa Város Közoktatási Ellenőrzési és Értékelési Konceptiója (a továbbiakban: Értékelési koncepció) tartalmazza.

Az Értékelési koncepciót a Művelődési Osztály készíti el – szükség szerint külső szakértők bevonásával – 2004. április 30-ig.

Az ellenőrzések, értékelések középtávú tervezésének biztosítása érdekében a Művelődési Osztály 2004. április 30-ig elkészíti a közoktatási intézményekre vonatkozó Közoktatási Ellenőrzési és Értékelési Programot (a továbbiakban: Ellenőrzési Program), melyben meghatározza a közoktatási intézmények ellenőrzésének, értékelésének ütemezését és becsült költségvetését a következő négy évre vonatkozóan.

Az ütemezés során biztosítja, hogy a pénzügyi, a törvényességi és szakmai ellenőrzés, értékelés négyévente legalább egy alkalommal megtörténjen minden közoktatási intézményben.

A Művelődési Osztály tárgyév május 31-ig éves közoktatási ellenőrzési és értékelési tervet (a továbbiakban: Ellenőrzési terv) készít. 2004. évben az Ellenőrzési terv elkészítésének határideje: június 30.

Az Ellenőrzési terv tartalmazza a következő tanévre vonatkozó ellenőrzési, értékelési feladatokat a vezető, a résztvevők, a felelősök, a költségek, valamint a konkrét határidők megjelölésével.

Az Értékelési Koncepciót, az Ellenőrzési Programot és az Ellenőrzési Tervet az Oktatási, Kulturális és Vallási Bizottság hagyja jóvá.

Az ellenőrzések, értékelések végrehajtásáért a jegyző felelős.

Az Ellenőrzési tervben nem szereplő ellenőrzés, értékelés kezdeményezésére a Kotv. 107. §-ában foglaltak az irányadók, a jelen fejezetben foglaltak figyelembe vételével.

Az ellenőrzés, értékelés megkezdése előtt legalább 15 nappal az ellenőrzés, értékelés vezetőjének egyeztetnie kell a közoktatási intézmény vezetőjével és azzal, aki az ellenőrzést, értékelést kezdeményezte.

Az egyeztetés során az érintettekkel ismertetni kell:

- a vizsgálat konkrét célját és időpontját;
- a vizsgálat programját;
- a vizsgálat formáját, módszereit;
- a vizsgálandó dokumentumok körét – a vizsgálat tárgyának függvényében;
- azon személyek beosztását, akikkel találkozni kívánnak az értékelők;
- az ellenőrzési vagy értékelési jelentés tartalmi felépítését;
- az érdekeltek véleménynyilvánításának módját a vizsgálat megállapításaival kapcsolatban;
- a vizsgálat lehetséges következményeit.

Az ellenőrzés, értékelés megtervezéséért, lebonyolításáért, valamint az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv (továbbiakban: jegyzőkönyv) elkészítéséért az ellenőrzés, értékelés vezetője felelős.

Az ellenőrzés, értékelés megállapításait írásban, a jegyzőkönyvben, szükséges megjeleníteni. A jegyzőkönyvet el kell küldeni az ellenőrzés, értékelés érintettjeinek.

Az intézményi véleményezés után a jegyzőkönyvet az ellenőrzést, értékelést kezdeményező fogadja el a szükséges intézkedések meghatározásával. Az értékelés érintettje a szükséges intézkedések végrehajtására intézkedési tervet készít konkrét határidők megjelölésével.

Az ellenőrzés, értékelés megállapításait a személyiségvédelemre vonatkozó jogszabályok megtartásával lehet nyilvánosságra hozni.

Az intézkedési terv végrehajtásának ellenőrzéséért (utóellenőrzéséért) a jegyző felelős. Az intézkedési tervben foglaltak elmaradása esetén a jegyző jogszabályban meghatározott intézkedések megtételét kezdeményezi. Az ellenőrzés, értékelés akkor tekinthető befejezettnek, ha az utóellenőrzési folyamat lezárult.

4.3.4.2. Közoktatási intézmények pénzügyi ellenőrzése és értékelése

A közoktatási intézmények pénzügyi ellenőrzése, értékelése az Értékelési koncepció, valamint a jegyző által meghatározott ellenőrzési szempontok alapján, külső szakértő bevonásával, illetve a Polgármesteri Hivatal útján történik.

A közoktatási intézmények pénzügyi értékelése során az alábbi területeket ajánlott megvizsgálni:

- a gazdálkodás szervezettsége, színvonala, szabályozottsága,
- a gazdasági erőforrások biztosításának tervszerűsége, rendje,
- a költségvetés tervezés megalapozottsága,
- a bérgazdálkodás színvonala, szabályszerűsége,
- a befektetett eszközökkel való gazdálkodás, készletgazdálkodás korszerűsége, kihasználtsága,
- a belső ellenőrzés működése, hatékonysága,

A pénzügyi ellenőrzés tapasztalatairól a jegyző a következő költségvetési évben beszámol a Képviselőtestület részére.

4.3.4.3. Közoktatási intézmények törvényességi ellenőrzése

A közoktatási intézményben folyó törvényességi ellenőrzésnél a 4.3.4.1. pontban leírtakat kell alkalmazni azzal az eltéréssel, hogy az előzetes egyeztetésre vonatkozó rendelkezéseket nem kell megtartani, ha az a törvényességi ellenőrzés eredményességét veszélyezteti.

A törvényességi ellenőrzés keretében általában ajánlott megvizsgálni:

- a belső szabályzatok elfogadására előírt eljárási rendelkezések megtartását;

- a szabályzatokban foglaltak jogszerűségét,
- a döntéshozatal és a működés jogszerűségét,
- az intézmény működésére vonatkozó jogszabályok betartását.

A törvényességi ellenőrzés során az Önkormányzat általában az alábbi szempontokat érvényesítheti:

- a feladatellátás szabályszerűsége;
- a tanítási, tanulási folyamattal közvetlen kapcsolatban álló előírások betartása;
- az intézményi dokumentumok jogszabályi megfelelése;
- a nyilvántartási rendszer szabályszerűsége;
- a gazdálkodás törvényessége;
- bizonylatolás rendjének törvényessége,
- a továbbképzési rendszer működtetésének törvényessége;
- a tanulóknak adott juttatások, kedvezmények szabályossága,
- a balesetvédelem, munkavédelem szabályainak betartása,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések,
- a nevelő- és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésével összefüggő tevékenységek;
- a vezetői munkáltatói jogkör gyakorlásának törvényessége.

4.3.4.4. Közoktatási intézmények szakmai ellenőrzése, értékelése

Közoktatási intézmény szakmai ellenőrzésében, értékelésében az vehet részt, aki szerepel az Országos szakértői névjegyzékben.

A szakmai értékelések keretében az alábbi szempontokat ajánlott megvizsgálni az intézményeknél:

- az önkormányzat hosszú távú céljainak való megfelelés,
- az intézményi minőségirányítási programok gyakorlati eredményessége,
- a megtervezett fejlesztések megvalósítása,

- a nevelési, pedagógiai programok teljesülése,
- a vezetői programok megvalósulása,
- az intézmény működésének hatékonysága,
- a szakmai munka eredményessége, hatékonysága,
- az értékelési rendszer hatékonysága,
- képességfejlesztés, esélyegyenlőség biztosítása,
- a partneri igényeknek való megfelelés,
- a partneri elégedettség;
- az intézményi önértékelés adatai.

Ha valamely érintett az ellenőrzés, értékelés megállapításaival nem ért egyet, másik ellenőrzés, értékelés keretében kérheti annak felülvizsgálatát.

5. Az intézményi minőségirányítási programok tartalmi felépítése

Fedőlap:

- Intézmény neve
- OM azonosító
- Készítette
- Alkalmazotti közösség jóváhagyásának időpontja
- Fenntartóhoz történt benyújtás időpontja
- Fenntartói jóváhagyás időpontja
- Kisebbségi önkormányzat egyetértése időpontja
- Tervezett felülvizsgálat időpontja

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés (preambulum)
2. Intézményi minőségpolitika
 - 2.1. Az intézmény általános működési értékeinek és elveinek, valamint minőségcéljainak megfogalmazása (az ÖMIP alapján, illetve intézményi sajátosságok figyelembe vételével)
 - 2.2. Azon tevékenységek megfogalmazása, amelyeket az intézmény a fentiek teljesítése érdekében kíván tenni
3. Intézményi minőségfejlesztési rendszer
 - 3.1. A vezetés elkötelezettsége és felelőssége
 - 3.1.1. jogszerű működés biztosítása
 - 3.1.2. tervezés
 - 2.1.3.1. stratégiai tervezés
 - 2.1.3.2. éves munkaterv kialakítása
 - 3.1.3. vezetői ellenőrzés és értékelés
 - 3.1.4. minőségirányítási rendszer működtetése az intézményen belül
 - 3.2. Az intézményi önértékelés rendszere
 - 3.3. A partnerkapcsolatok irányítása
 - 3.3.1. Az intézmény által azonosított partnerek igény-, elégedettség- és elégedetlenségmérése
 - 3.3.2. Kommunikáció a partnerekkel
4. Mellékletek
 - 4.1. A meglévő, önálló szabályzatok, melyekre hivatkoznak az IMIP- ben
 - 4.2. Az alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyve
 - 4.3. Véleményezések, javaslatok, egyeztetések jegyzőkönyvei
 - 4.4. A fenntartói jóváhagyás dokumentuma (jegyzőkönyv, határozat)

6. Záró rendelkezés

Az Önkormányzati Minőségirányítási Program Pápa Város Képviselő-testületének jóváhagyásával, annak napján lép hatályba.

Az ÖMIP-et Pápa Város Képviselőtestülete a 20/2004. (II.12.) kt. sz. határozatával hagyta jóvá.

P á p a, 2004. február 12.

Dr. Kovács Zoltán sk.
polgármester

Kanozsainé dr. Pék Mária sk.
jegyző